

	Stredná odborná škola, Komenského 12, Trebišov	Školský rok:	2011/2012
		Strana:	1
		Výtlačok:	č.1



Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011

Október 2011

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko:	Mgr. Jana Ščerbová	Ing. Slávka Hazalová	RNDr. Juraj Seiler
Funkcia:	zástup. riaditeľa školy	zástup. riaditeľa školy	riaditeľ školy
Organizačná jednotka:	vedenie školy	vedenie školy	vedenie školy
Dátum:	27.10.2011	27.10.2011	27.10.2011
Podpis:			

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia***
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy***
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania***
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov***
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu***
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl***
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl***
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti***
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená***
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2010/2011***
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy***
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy***
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK***

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011**
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ,
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení)

Kontaktné údaje školy		
Názov školy	Stredná odborná škola, Komenského 12, 075 01 Trebišov	
Telefónne číslo	056/6681310	
Faxové číslo	056/6725201	
Elektronická adresa	skola@sostv.sk	
Internetová adresa	www.sostv.sk	
Zriad'ovateľ	Košícký samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Riaditeľ školy	Juraj Seiler, RNDr.	0905387709
Zástupcovia riaditeľa	Jana Ščerbová, Mgr.	0918 075426
	Marián Kudrík, Mgr.	0908 333 028
	Slávka Hazalová, Ing.	0903 962 914
Rada školy	Jozef Čičatko, Ing. - predseda	0905202451
	Anna Magnesová -tajomník	056/6681310
Výchovný poradca	Helena Košarová, Mgr.	0908971146
Poradný orgán školy	Pedagogická rada, predmetové komisie, rada rodičov, rada žiakov	

Certifikát kvality:

Naša škola je držiteľom certifikátu PQM, ktorý sme získali 26.6.2008. Certifikát potvrdzuje, že naša škola zaviedla a používa systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001:2009 v odbore výchovno-vzdelávacia činnosť. Kontrolný audit z 7.7.2011 bol hodnotený pozitívne s konštatovaním, že máme vybudovaný a funkčný systém manažérstva kvality podľa STN EN ISO 9001:2009. Systém je nastavený a využívaný organizáciou s cieľom trvalého zlepšovania činnosti organizácie. Vedenie organizácie sa snaží o neustále zlepšovanie a zdokonaľovanie SMK. Bol nám vydaný certifikát kvality podľa predmetnej normy.

I. poslanie a vízia

SWOT analýza školy:

<p>Silné stránky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobré meno školy vo verejnosti 2. Vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov 3. Záujem žiakov 9. roč. o štúdium 4. Súčinnosť vedenia školy, PK, koordinátorov jednotlivých programov, vedúcich predmetov a 	<p>Slabé stránky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prichádzajúci žiaci nemajú návyk pravidelnosti v príprave na hodiny 2. Vysoký počet vymeškaných hodín zo strany žiakov 3. Nízka podpora snáh o rozvoj školy zo strany
--	---

<p>ostatných pedagógov</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Vhodná veková štruktúra učiteľov 6. Ochota učiteľov pre vzdelávanie 7. Kvalitné psychologické služby školskej psychologičky na škole 8. Kvalitné výchovné poradenstvo 9. Možnosť vytvárania skupín žiakov takmer vo všetkých predmetoch s možnosťou delenia 10. Vyučovanie nepovinných predmetov 11. Prepojenie prevencie s bežnou výučbou 12. Začlenenie sociálno-patologických javov do vyučovacích predmetov – SPV, SOC, PSY, OBN, atď. 13. Práca s talentovaní žiakmi 14. Podnetná vnútorná klíma školy pre vzdelávanie 15. Úspechy žiakov v súťažiach 16. Aj keď sme odbornou školou vysoká je úspešnosť prijatia absolventov na VŠ 17. Dobré podmienky pre realizáciu praktického vzdelávania a praxe 18. Spolupráca s odborníkmi z praxe 19. Prax – exkurzia – príprava pre život 20. Využívanie preventívnych programov, 21. Kvalitná práca peer aktivistov (Zdravý partnerský život), pomoc aj ostatným stredným a základným školám 22. Ponuka voľno-časových aktivít, 35 krúžkov záujmovej činnosti, 23. PC učebne, posilňovňa, telocvičňa, učebne hudobnej výchovy - otvorené 24. Dobrá práca študentskej rady 25. Dobré vzťahy učiteľ – žiak - rodičia 26. Interakcia učiteľ – žiak - rodič 27. Webová stránka – internet 28. Realizácia projektu “Zdravá škola” 29. Vytváranie celkového postoja nielen k drogám 30. Pravidelné protidrogové programy pre I. ročníky 31. Žiaci hovoria o problémoch 32. Záujem o zlepšenie prostredia v škole 33. Rozvíjanie sebavedomia a komunikatívnosti študentov 	<p>rodičov</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školy 5. Priestorové nedostatky 6. Nevhodné sociálne zázemie niektorých rodičov školy 7. Chýbajúce prostriedky na rekonštrukciu budovy školy
<p>Príležitosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapájanie sa do medzinárodných projektov a projektov ESF 2. Využívanie moderných aktivizujúcich foriem – osobitne e-learningu a ďalších foriem IKT 3. Otvorenosť trhu práce v EÚ 4. Výraznejšia popularizácia a propagácia študijných odborov v sieti školy 5. Využiť vlastné organizačné schopnosti v zabezpečovaní kvality vo výchovno-vzdelávacom procese 6. Zavádzať a využívať netradičné formy vyučovania 	<p>Ohrozenie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stále klesajúci počet žiakov na ZŠ 2. Vysoká nezamestnanosť obyvateľov regiónu 3. Migrácia vzdelaného obyvateľstva z regiónu 4. Nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj 5. Vysoký počet stredných škôl v regióne 6. Neustála amortizácia a inovácia IKT techniky nedostatok financií na jej obnovu a dopĺňanie 7. Zníženie úrovne výsledkov vzdelávanie dôsledkom prijímania prospěchovo slabých žiakov 8. Nevhodný vplyv médií na žiakov

	<p>9.Celospoločenský problém s násilím, agresivitou, drogami, alkoholom, kriminalitou, fajčením</p> <p>10.Ohrozenie profesijného rastu učiteľov praxe a odborných predmetov pre niektoré študijné odbory</p>
--	--

Vízia školy :

Postupným zavádzaním a neustálym zvyšovaním kvality v hlavných činnostiach – výchove a vzdelávaní, stať sa v Trebišovskom okrese najúspešnejšou strednou odbornou školou.

Škola otvorená, plná pohody, radosti, tvorivosti a úsilia. Škola ponúkajúca atraktívne školské vzdelávacie programy umožňujúce dynamicky reagovať na meniace sa výzvy a potreby spoločnosti a každého žiaka.

Vo vzťahu učiteľ – žiak dosiahnuť vyvážený vzťah učiteľa – odborníka – priateľa, tak aby sa učiteľ aj žiak stali základnou silou pri dosahovaní želaných cieľov vo výchove a vzdelávaní.

Vyhodnotenie:

Aj školský rok 2010/2011 môžeme vo všeobecnosti hodnotiť ako úspešný krok v naplňovaní vízie našej školy. Úspešne budujeme systém manažérstva kvality. Po zavedení SMK, vyhlásení politiky a cieľov SMK, vytvorení požadovanej dokumentácie, cez plánovitosť, monitorovanie, meracie, analytické a zlepšovacie procesy sme splnili väčšinu stanovených cieľov.

Dňa 7.7.2011 sme po tretíkrát obhájili certifikát kvality. To potvrdzuje zlepšovanie procesného modelu školy. Zlepšili sa kanály spätnej väzby k žiakom, ich zákonným zástupcom, zamestnancom školy aj zariadení poskytujúcich odbornú prax pre našich žiakov. Napriek tomu orientácia na zákazníka, metódy sebahodnotenia a vzdelávanie zamestnancov ostávajú aj v budúcich rokoch našou doménou.

Pokračovali sme v práci na projekte v rámci OP Vzdelávanie – premena tradičnej školy na modernú, ktorého cieľom bolo zvyšovaním kompetencií učiteľov vytvoriť moderný ŠkVP pre študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, implementovať ho v edukácii a zvýšiť tým kompetencie žiakov v profesionálnej praxi. Úvodnou aktivitou projektu boli školenia pedagógov orientované na tvorbu a využívanie moderných metód, multimédií a IKT v edukačnom procese v minulom školskom roku. V tomto školskom roku učitelia aplikovali v školiacej časti nadobudnuté vedomosti a zručnosti v prebiehajúcej aktivite - tvorba ŠkVP pre študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo. Nové zručnosti využili aj pri inovácii predmetov v 1. a 2. ročníku a pri tvorbe učebných osnov pre 3. a 4. ročník. V ďalšej aktivite, ktorá ešte pokračuje, tvorba učebných textov, učebných pomôcok a príručiek sa učitelia venovali príprave učebných textov, pracovných listov, príručiek, cvičebníc, zborníkov. Tvorili dokumenty do videotéky, prezentácie a pracovali na multimediálnych výstupoch.

Na priamu aplikáciu inovovaného ŠkVP sme sa zamerali v aktivite Implementácia novovytvoreného ŠkVP a moderných metód edukácii v pedagogickej praxi. V priebehu implementácie učitelia inovatívnymi formami práce a metódami aj s využitím IKT uskutočňovali edukačný proces v 1. až 4. ročníku. Súčasťou aktivít bola aj realizácia hudobnej rozprávky, ktorej cieľom bolo ukázať našim žiakom ako využiť hudobnú výchovu v edukácii detí MŠ a ZŠ. Zároveň aj ako využiť spojenie hudby, pohybu, výtvarnej výchovy a hovoreného slova. Vybudované hudobné štúdio, ale aj žiakmi vytvorené divadielko, paravány a bábky sa ďalej využívajú v edukácii dramatickej výchovy, literárnej a jazykovej výchovy a ďalších metodikách aj počas realizácie učebnej a odbornej praxe. Dôležitým výstupom tohto projektu je modernizácia ŠkVP a výuky, inovácia didaktických pomôcok a prostriedkov, nové učebné materiály, technické

vybavenie, ale aj skvalitnenie prípravy žiakov na ich profesionálnu prax. Ukončenie projektu je v novembri 2011.

Traja učitelia absolvovali vzdelávanie v rámci národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách. Aj tieto aktivity značne prispievajú ku kvalite prípravy našich žiakov.

Výrazne sa zlepšila práca žiackej rady. Ich práca je kreatívnejšia, cieľavedomejšia a hlavne tímová. Žiaci sa prejavili ako aktívni, zábavní a zodpovední organizátori. Pripravili helovinské vyučovanie, fašiangové tradície, pomáhali pri zbierkach SČK, aktívne sa zapojili do riešenia ekologických problémov, darovania krvi. Prichádzali za vedením s akceptovateľnými návrhmi pri riešení výchovných problémov.

Pokračovali sme vo vylepšovaní a skrášľovaní interiéru školy a školského internátu. O aktuálnu výzdobu interiéru školy sa starajú učitelia výtvarníci a žiaci.

Pre zníženie celkovej spotreby energií, je nutná rekonštrukcia školy. Za pomoci zriaďovateľa v rámci Regionálneho operačného programu – infraštruktúra školstva chceme spracovať projekt celkovej rekonštrukcie školy.

Informačno-komunikačné prostriedky sa veľmi rýchlo vyvíjajú, preto musíme neustále hľadať zdroje na ich zabezpečenie. Adekvátne k tomu je nevyhnutné aj vzdelávanie učiteľov. Kľúčom k naplneniu týchto cieľov je práca na projektoch. V súčasnosti pracujeme na ďalšom projekte zameranom tentoraz pre študijný odbor biotechnológia a farmakológia.

Poslanie školy:

Naším poslaním je vychovávať a pripravovať flexibilných, vzdelaných, zodpovedných, celoživotné sa vzdelávajúcich mladých ľudí; vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrnej rozmanitej, globálnej spoločnosti.

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2010/11 sme pripravovali žiakov v štyroch študijných odboroch a to:

- učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo (ŠkVP – Zlatý kľúčik),
- sociálno-výchovný pracovník (ŠkVP – Sociálna a výchovná pomoc)
- kozmetička a vizážistka (ŠkVP - STYLING)
- biotechnológia a farmakológia (ŠkVP - BIOPFARM)

Splneniu poslania školy sú prispôsobené všetky procesy na škole.

Vzdelávanie a výchova je zameraná na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Tieto sú základom riešenia odborných problémov, aj pre pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa novým podmienkam práce, pre uplatňovanie nových metód, foriem, postupov a činností. Orientácia na kompetencie umožní žiakom byť lepšie pripravenými na život a prácu.

Pridanou hodnotou k vytváraniu vedomosti a zručnosti sú bohaté mimovyučovacie aktivity vytvárané učiteľmi a žiakmi školy (viď aktivity školy).

Značnú pozornosť sme venovali v odbornom vzdelávaní učebnej a odbornej praxi ako aj organizácii exkurzii vo všetkých študijných odboroch.

Od samého začiatku, prebiehajúca transformácia nášho školstva si vyžadovala okamžité zmeny v učebných osnovách odborných predmetov v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Maturujúci žiaci v školskom roku 2010-11 boli pripravovaní podľa základných pedagogických dokumentov z roku 2005, v ktorých pojem ŠVP alebo ŠkVP chýbal.

V rámci možnosti, predmetové komisie urobili zmeny v učebných osnovách tak, aby výstupy maturujúcich žiakov boli v súlade s vyučovaním na materských školách (ISCED 0) ako aj s výchovnými postupmi v školských kluboch a centrách voľného času. Podľa výsledkov maturantov v praktickej časti odbornej zložky a teoretickej časti odbornej zložky sme presvedčení, že sa naši absolventi aj v súčasných, zmenených podmienkach praxe rýchlo adaptujú.

V ostatných rokoch naše vzdelávanie i práca predmetových komisií boli upriamené na tvorbu, implementáciu, revíziu školských vzdelávacích programov a tvorbu maturitných заданий pre všetky štyri študijné odbory na škole.

V nastávajúcom školskom roku pristúpime k zhodnoteniu výsledkov tejto práce. Po prvýkrát vo všetkých študijných odboroch budú maturovať žiaci pripravovaní počas celého štvorročného štúdia podľa našich školských vzdelávacích programov.

Prácu predmetových komisií, ich kontrolnú činnosť ako aj vedenia školy sme zamerali na hodnotenie výsledkov učiteľov, na ich motiváciu žiakov k učeniu, vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, rozvíjanie personálnych a sociálnych zručností žiakov a celkovú kvalitu vykonávania pedagogickej odbornej aj mimoškolskej činnosti pedagogických zamestnancov. Výsledky v odbornej aj praktickej časti odbornej zložky potvrdili, že absolventi školy sú vybavení kompetenciami tak, aby potrebovali minimum času na adaptáciu v praxi, aby mohli bez problémov pokračovať v štúdiu na vysokej škole alebo v celoživotnom vzdelávaní.

Naše ciele a zámery vyplývajú z dlhodobého plánu a každým rokom sa ich plnenie doposiaľ prejavilo v kvalitatívnom posune.

1. Zabezpečiť vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov a zabezpečiť trvalú spokojnosť interných aj externých zákazníkov školy v ich požiadavkách.

Vyhodnotenie:

V uplynulom školskom roku vďaka projektu Zlatý kľúčik sa nám podarilo materiálne vybaviť učebne a vyučujúcich modernou informačnou technológiou. Zlepšili sa podmienky na vyučovanie nielen v študijných odboroch učiteľstva ale aj pre biotechnológiu a farmakológiu. Zakúpil sa mikroskop s kvalitnou rozlišovacou schopnosťou a rozšírenými možnosťami výstupov, nové analytické váhy a ďalšie potrebné pomôcky, nová odborná literatúra.

K dispozícii učiteľov a žiakov je v laboratóriu interaktívna tabuľa. Zriadením tretej učebne informatiky sa zlepšili podmienky aj pre výuku administratívy a korešpondencie a čiastočne aj pre vyučovanie cudzích jazykov. Tu by však viac pomohlo jazykové laboratórium. V každej tretej triede sa nachádzajú nové interaktívne tabule, dataprojektor a každý učiteľ je vybavený vlastným notebookom. Všetky triedy, kabinety a odborné učebne školy sú pripojené na internet.

Spracovali sme projekt pre modernizáciu jazykového laboratória. Projekt nebol úspešný. V súčasnosti hľadáme možnosti na získanie finančných prostriedkov na lepšie vybavenia našich jazykových učebni moderným zariadením a vyučovacou technikou.

2. Vybudovať efektívny model komunikácie so žiakmi a rodičmi slúžiaci na monitorovanie spätnej väzby o kvalite školských procesov, záujem zákazníkov a verejnosti o školu, ako aj vytváranie podmienok pre motiváciu a aktívnu účasť zákazníkov na zlepšovaní edukačných procesov školy.

Veľkú pozornosť pri budovaní procesného modelu školy v SMK venuje spätnej väzbe. Kanály vytvorené v SMK vo vnútornej aj vonkajšej komunikácii sa osvedčili, sú analyzované a podľa potrieb dopĺňané do plánu zlepšovania. Okrem tradičných poradí sme za účelom skvalitnenia informovanosti zamestnancov vytvorili vnútorný server. V súčasnosti sa pracuje

na jeho skvalitnení aj preto, že v rámci vnútornej komunikácie sa javí ako najefektívnejší a spoľahlivý model komunikácie. Pre komunikáciu s rodičmi mimo aktívov rodičovských rád, telefonátov a písomných oznamov slúži elektronická žiacka knižka, meilová adresa a webová stránka školy, dotazníky a konzultačné hodiny pedagogických zamestnancov školy pre žiakov a rodičov. Pre vnútorný audite sa značne využíva aj dotazníková metóda na hodnotenie klímy a spokojnosti žiakov, rodičov a absolventov ako aj samotných zamestnancov. Dôležitým komunikačným, hodnotiacim a informačným kanálom sú porady žiackej rady s prizvaním člena vedenia prípadne triednych učiteľov.

3. Zabezpečiť efektívny model vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na humanizáciu školy, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, tímovú spoluprácu. U nepedagogických zamestnancov zamerať vzdelávanie na efektívnosť a kvalitu poskytovaných služieb so znalosťou aktuálnych predpisov a potrieb zákazníkov.

Plán vzdelávania zamestnancov školy ako aj plán osobného rastu každého pedagogického zamestnanca pre skvalitnenie a naplnenie cieľov školy vytvára každý pedagogický zamestnanec na začiatku školského roka na prvom zasadnutí PK a zhodnotí ho na záverečnej hodnotiacej pedagogickej rade na konci školského roka. Vedúci PK zhodnotia podiel PK na edukácii aj mimoškolskej činnosti. Vo väčšine tieto plány sú napĺňané a spojené s pozitívnymi výsledkami žiakov vo vyučovacom procese, v súťažiach alebo mimovyučovacích aktivitách.

4. Zabezpečiť efektívny chod a využívanie podporných procesov na škole (záujmová a mimoškolská činnosť, školská knižnica, školské športové stredisko, poskytovanie stravovania, prevádzkovanie školského bufetu, ...)

Pre záujmovú činnosť učitelia ponúkli pre žiakov 38 krúžkov. Z toho asi 2/3 boli zabezpečené v spolupráci s Centrom voľného času v Košiciach. Táto spolupráca sa prejavila v materiálnom zabezpečení činnosti krúžkov aj v hodnotení vedúcich krúžkov. Na záverečnej porade vedúcich krúžkov s riaditeľkou a koordinátorom krúžkov za CVČ bola práca hodnotená pozitívne s naznačením budúcej spolupráce a rozšírením spolupráce so záujmovými krúžkami CVČ v Poľsku a v Juhoslávii, s ktorými CVČ v Košiciach spolupracuje. Výsledky tejto činnosti sú prezentované žiackej aj rodičovskej verejnosti viacerými spôsobmi. Najčastejšie sú prezentované prezentáciou alebo umeleckým vystúpením žiakov, výsledkami v rôznych súťažiach, prezentáciou školy v športových, umeleckých, kultúrnych, odborných a predmetových súťažiach.

Školské športové stredisko svoju činnosť zameriava na volejbal, bedminton a iné športy, pravidelne sa zapája do postupových a dlhodobých súťaží.

V uplynulom školskom roku pre skvalitnenie práce učiteľov sa učiteľská knižnica obohatila o nové tituly odbornej literatúry. Podobne cestou projektu Zlatý kľúčik boli zakúpené nové knihy aj do žiackej knižnice.

Kvalita jedál v ŠJ je značne finančne závislá od počtu stravníkov. Pre vytvorenie podmienok pre zdravé stravovanie sme vytvorili po 5. vyučovacej hodine 30 minútovú obedňajšiu prestávku, čo sa v praxi osvedčilo. Žiaci účel tejto prestávky pochopili. Sortiment v školskom bufete je vyberaný s prihliadnutím na zdravé stravovanie, plnenie pitného režimu a najnutnejšie školské potreby.

Ciele v školskom roku 2010/2011:

Ciele a aktivity v školskom roku boli konkretizované tak, ako aj v predošlých rokoch, v zmysle vízie a misie školy, dlhodobého plánu školy a zriaďovateľa (Konceptia rozvoja odborného

vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, koncepcia rozvoja práce s mládežou, koncepcia rozvoja športu) a pedagogicko-organizačných pokynov.

Úlohy boli konkretizované pre vedenie školy, vedúcich predmetových komisií, koordinátorov, výchovnú poradkyňu, školskú psychologičku, triednych učiteľov, učiteľov, aj pre nepedagogických zamestnancov.

Zmyslom všetkých cieľov bolo vytvoriť kvalitnú školu, analyzovať prebiehajúce procesy zamerané na produkt a zlepšovať ich výsledky, vytvoriť účelný a príjemný vonkajší a vnútorný priestor pre žiakov a zamestnancov školy, zlepšiť imidž školy, zabezpečiť finančné prostriedky potrebné na vylepšenie edukačného procesu a vytvorenie dobre fungujúcej a účelnej zahraničnej spolupráce.

Väčšinu z našich cieľov sme splnili. Za mimoriadny úspech považujeme naplnenie cieľov projektu Zlatý kľúčik. Aj preto, že ho pripravili a spracovali naši pedagogickí zamestnanci, ale najmä preto, že nás výrazne posunul v príprave učiteľov na moderné vzdelávanie a v materiálnom vybavení pre prezenčné moderné vzdelávanie.

1. Niekoľko cieľov smerovalo na kurikulum.

- Pre všetky štyri študijné odbory sme vytvorili školské vzdelávacie programy. Skúsenosti a fakty z implantácie boli na predmetových komisiách podrobne kvalitatívnej analýze.
- V minulom šk. roku vyučovanie na všetkých typoch škôl a šk. zariadeniach sa začalo podľa ŠVP (ISCED). Pričom žiaci našich maturujúcich tried v študijnom odbore učiteľstvo pre MŠ a V, boli pripravovaní podľa základnej pedagogickej dokumentácie z roku 2005. Preto sme, v rámci možnosti, aktualizovali časovo-tematické plány odborných predmetov tak, aby maturujúci žiaci v praktickej časti odbornej zložky zvládli maturitnú skúšku podľa ISCED. Maturitné zadania sme prepracovali podľa ISCED. V PČOZ prospeli všetci maturujúci. Preukázali, že po obdržaní maturitného vysvedčenia sú schopní začať pracovať v nových podmienkach.
- Značná pozornosť bola venovaná doplnkovým aktivitám s cieľom spetrenia a skvalitnenia odborného vyučovania aj všeobecného vzdelávania a naplnenia výchovnej činnosti školy v oblasti prosociálnej, environmentálnej, v oblasti prevencie, získavania zručnosti a seberealizácie žiakov a zmysluplného využívania voľného času. Vid' údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

2. K dosiahnutiu učebných cieľov boli zamerané ciele cez prácu predmetových komisií, učiteľov, psychologického a výchovného poradenstva, prácu koordinátorov a vedenie školy

- Ciele zamerané na materiálne vybavenie boli v rámci možnosti splnené. Výsledkom je vylepšenie edukačného procesu z hľadiska materiálneho, možnosti využívať moderné IKT vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Pokračovali sme v príprave na moderné vyučovanie. Učitelia absolvovali rôzne aktualizácie vzdelávania. Čo znamená prvý predpoklad pre pluralitu metód a foriem práce, ale aj v získavanie kreditného príplatku pre učiteľa.
- Aj v tomto roku sme pracovali na odstránení adaptačných problémov aj problémov s prípravou na vyučovanie, na osvojenie techník efektívneho vyučovania u žiakov prvého ročníka aj ostatných žiakov s takýmito problémami bola zameraná práca školskej

psychologicky a výchovného poradenstva individuálnou formou aj skupinovou formou práce. Tomuto problému sa vo svojej práci venovali aj triedni učitelia.

- Pre dosahovanie výchovných a vzdelávacích cieľov využívali učitelia rôzne metódy práce: zážitkové metódy, projektové vyučovanie, problémové metódy, pri témach s obmedzenými učebnými zdrojmi boli požívané aj klasické formy práce.
- V odbornom vyučovaní, podľa plánu práce školy, sme využívali exkurzie do zariadení a podnikov podľa jednotlivých študijných odborov. K dosahovaniu učebných cieľov v oblasti kognitívnej, psychomotorickej alebo afektívnej okrem hlavného procesu, vyučovania, prispeli splnené ciele plánov koordinátora Zdravej školy, prosociálnej výchovy, koordinátora prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy (viď správy v prílohe).
- Samotní žiaci cez peer aktivistov prispeli k uvedomovaniu si správnych postojov k riešeniu a predchádzaniu životných problémov v oblasti diskriminácie, šikanovania alebo sexuálnej výchovy.
- Pre kvalitu odborného vzdelávania je dôležitá spolupráca učiteľov praktického vzdelávania, praxe a odborných predmetov. Za týmto účelom sme spojili PK odborných predmetov a PK praxe.

3. Proces učenia a výučby

- Ciele boli zamerané k tomu, aby výsledky dosahované žiakmi boli porovnateľné, ak nie lepšie ako boli v minulom školskom roku.
- Za týmto účelom sme motivovali žiakov ku kvalitnej a efektívnej práci na vyučovaní, v príprave na vyučovanie, v samoštúdiu aj v záujmovom vzdelávaní, v práci peer aktivistov.
- Viedli sme ich k zodpovednosti za výsledky svojho štúdia, k tímovej práci, ochote pomôcť si navzájom. Za týmto účelom bola vedená medzitriedna súťaž o naj triedu, ktorej pravidlá podporuje uvedené vlastnosti a zhodnocuje výsledok aktivít, štúdia a dochádzky na vyučovanie.
- Vyučovací proces bol organizovaný tak, aby multimedialne učebne aj učebne IKT boli efektívne využívané v procese vyučovania aj mimovyučovania.
- Pozornosť zo strany triednych učiteľov, aj ostatných učiteľov bola venovaná žiakom, ktorí mali problémy v sociálnej oblasti, aj tým ktorí dosahovali slabšie výsledky. Pri riešení ich vzdelávacích prípadne výchovných problémov boli žiaci a rodičia orientovaní na využitie služieb školského psychológa.
- Nadaní žiaci svoje nadanie, talent a záujmy rozvíjali cez záujmovú činnosť alebo individuálnym prístupom učiteľov k žiakom. Viď výsledky súťaží a prezentácia školy.
- Pri hodnotení žiakov sme dbali o pravidelnosť, využívanie rôznych spôsobov hodnotenia (bodové hodnotenie, priebežné testy, záverečné testy po tematických celkoch, ročníkové testy, v 1. ročníkoch vstupné testy, ústne odpovede, hodnotiaci rozhovor, hodnotenie projektov, prác, aktivity...). Pri kontrole a hodnotení žiakov sme dávali dôraz na rozvoj ich sebakontroly a sebahodnotenia.

4. Riadenie a zaist'ovanie kvality

Škola má spracovanú dokumentáciu kvality v systéme manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001:2009, v nej sú spracované jednotlivé procesy prebiehajúce na škole. Výsledky spätnej väzby smerom k žiakom, rodičom, zamestnancom školy a hodnotenia dosiahnutých ukazovateľov sú podkladom pre spracovanie Plánu zlepšovania - kvality školy. Platnosť certifikátu SMK po vykonaní auditu Certifikačným orgánom PQM Banská Bystrica za školský rok 2010-11 bola vykonaná dňa 26.6.2011 a naďalej predĺžená bez zmien.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zvýšiť úroveň výchovy a vzdelávania, vrátane návrhov opatrení.

Oblasti, ktorých dosahujeme dobré výsledky

1. Napriek tomu, že sme odbornou školou s viacerými študijnými odbormi, medzi ktorými sú aj značné rozdielnosti je výchovno-vzdelávací systém našej školy dobre fungujúci. Dôkazom toho sú dosahované výsledky našich absolventov v uplatnení na trhu práce, v prijatí na VŠ, výsledky žiakov v súťažiach organizovaných MŠ (zvlášť SOČ, výtvarné súťaže, jazykové aj športové) a v iných, v tvorivých a spoločenských aktivitách žiakov a prezentácii v škole aj na verejnosti. K tomu prispievajú aj učitelia svojou ochotou venovať sa žiakom aj v mimovyučovacom čase, v záujmovej činnosti a sprevádzať žiakov na exkurziách, školských výletoch a pri reprezentácii školy. Jednotliví koordinátori sú aktívnymi organizátormi zaujímavých aktivít, ktoré značne ovplyvňujú život školy a žiakov stavajú do pozície aktívnych tvorcov.
2. Do záujmovej činnosti na škole sú zapojení takmer všetci žiaci. Vybrať si môžu zo širokého okruhu záujmovej činnosti sústredených do 38 krúžkov záujmovej činnosti.
3. Oproti predchádzajúcim rokom uvedením projektu Zlatý kľúčik sa opäť vylepšili materiálne podmienky vo vybavení IKT a prezenčnou technikou v triedach. V každej triede a učebni je zavedený internet. Učitelia vlastnia osobné notebooky, získané cestou úspešného projektu Zlatý kľúčik.
4. Realizáciou projektu Zlatý kľúčik vo vzdelávacej časti učitelia nadobudli vedomosti o nových vyučovacích metódach a prostriedkoch ako aj zručnosti v práci s modernou vyučovacou technikou. Vo vzdelávacej časti rovnaký časový priestor bol vyhradený tvorbe ŠkVP. Aj to značnou mierou ovplyvňuje kvalitu výchovno-vzdelávacej práce.
5. Aktívna je práca žiackej rady s fungujúcou spolupracou s vedením školy.

Najväčšie problémy v minulom školskom roku sú totožné s predchádzajúcim školským rokom

1. Nepriaznivý demografický vývoj sa začal prejavovať v počte žiakov prihlásených do 1. ročníka.

2. Skryté záškoláctvo (nepostačujúce páky legislatívy na riešenie tohto problému) aj nepriaznivá dochádzka žiakov zo sociálne slabších rodín.
3. Čoraz častejšie sa objavuje nepostačujúce výchovné pôsobenie rodiny.

Návrh opatrení

1. Navštíviť a informovať žiakov základných škôl o ŠkVP a študijných odboroch na škole.
2. Vypracovanie projektu na celkovú rekonštrukciu školy.
3. Uplatňovanie systému manažérstva kvality v hlavných a podporných procesoch školy.
4. Dochádzku žiakov riešiť s rodičmi, školskou psychologičkou, žiackou radou.

II. údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov školy spolu	491
	Z toho dievčat	424
	Počet tried spolu	23
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	454
	Z toho dievčat	388
	Počet tried denného štúdia	21
	<i>Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia</i>	-
	Z toho dievčat	-
	Počet tried nadstavbového štúdia	-
	<i>Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia</i>	-
	Z toho dievčat	-
	Počet tried pomaturitného štúdia	-
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	-
	Z toho dievčat	-
	Počet tried v externej forme štúdia	-
	<i>Počet žiakov vo večernej forme štúdia</i>	-
	Z toho dievčat	-
	Počet tried večernej formy štúdia	-
	<i>Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia</i>	37
	Z toho dievčat	36
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	2
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	-
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	-
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	-
f)	Počet žiakov dištančnej forme štúdia	-
	Z toho dievčat	-
	Počet tried v dištančnej forme štúdia	-
g)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	4
h)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	5
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	9
j)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	5
k)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	-

l)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	9
m)	Počet žiakov , ktorí študujú podľa § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. – štúdium jednotlivých vyučovacích predmetov	-
n)	Iný dôvod zmeny	-

III. údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

kód	odbor	plán	1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci	Stav k 15.9.2010
			Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí		
76496	učiteľ'stvo pre MŠaV	45	52	49	-	-	47	40
76616	sociálno-vých. prac.	30	62	62	-	-	27	26
63626	kozmetička a vizážistka	15	22	22	-	-	6	9
28406	biotech. a farmakológia	30	44	44	-	-	33	32
76496 PMK	učiteľ'stvo pre MŠaV	15	30	27	-	-	27	24
75187 PMŠ	Špeciálna pedagogika	15	1	0	-	-	0	0

Do prvého ročníka pre školský rok 2010/11 boli žiaci prijímaní na základe:

1. výsledkov na celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka Monitor 9 zo slovenského jazyka a matematiky
2. študijných výsledkov na konci 8. ročníka a v 1. polroku 9. ročníka
3. umiestnení v predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠ SR

Za jednotlivé kritériá boli uchádzačovi pridelené body, podľa ktorých sa stanovilo poradie pre prijatie žiakov.

V študijnom odbore učiteľ'stvo pre MŠ a vychovávateľ'stvo uchádzač, okrem vyššie uvedených kritérií, vykonal talentovú skúšku z jazykovej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a telesnej výchovy.

Žiak vyhovel talentovej skúške, ak v každej časti talentovej skúšky získal minimum 5 bodov a ak splnil podmienky:

- bezchybná výslovnosť
- zdravotná skupina v telesnej výchove 1, prípadne 2
- vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru a budúce povolanie pedagóga žiak nemôže mať vážne poruchy učenia a správania.

Záver: Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu.

1. Návšteva žiakov 9. ročníka ZŠ – poskytnutie informácii o prijímacom konaní na škole,
2. Návšteva rodičovských rád ZRPŠ 9. ročníka ZŠ - poskytnutie informácii o prijímacom konaní na škole,
3. Informovať verejnosť o prijímacom konaní cez médiá, web stránku školy, mestský infokanáľ a informačnú tabuľu pred budovou školy,
4. Organizácia týždňa a Dňa otvorených dverí.

IV. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Priemerný prospech za školu:	2,2	2,4	2,32	2,38
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	66,02	70,68	73,40 66,73	86,63
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,76	1,53	0,65 0,595	1,85
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	65,26	69,14	72,84 66,3	84,78

V priebehu uplynulých rokov veľkú pozornosť sme sústredili na dochádzku žiakov zo zásady, že dochádzka do školy a výsledky žiaka sa najviac podmieňujú. Po analýze dochádzky žiakov sme pristúpili k viacerým zmenám v školskom poriadku. Napriek tomu sa výsledky hodnotenia prospechu aj dochádzky v priebehu štyroch rokov zhoršujú. Mrzí nás, že pri riešení problémových žiakov a najmä skrytého záškoláctva škola a učitelia v nej ostávajú sami. Pomocnú ruku škole a žiakovi v tomto smere podáva školská psychologička. Značná časť rodičov rieši svoje existenčné finančné problémy a rodičov žiakom nahrádzajú učitelia pod vedením triedneho učiteľa.

Zvládnutie aj takýchto problémy výchovnej práce školy sa odráža v úspechoch žiakov a absolventov školy v praxi a vo zvládnutí štúdia na vysokých školách aj v mnohých excelentných výkonoch žiakov v školských súťažiach, v SOČ, v kreativite a riešení žiackych projektov.

Z hľadiska hodnotenia prospechu podľa študijných odborov žiaci tried študijného odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo dosahujú celkové lepšie výsledky v prospechu a dochádzke v porovnaní so študijným odborom sociálno-výchovný pracovník. Druhými v poradí sú žiaci študijného odboru biotechnológia a farmakológia.

Opatrenia na zlepšenie dochádzky a prospechu žiakov:

- naučiť žiakov učiť sa, osvojiť si učivo (základ – čitateľská gramotnosť)
- úzka spolupráca s rodičmi žiakov
- dôslednejšie diagnostikovať žiakov triednym učiteľom v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou
- dôsledne dodržiavať individuálny prístup k žiakom, ktorí dosahujú slabé výsledky
- skvalitňovať interakčný vzťah učiteľ - žiak

**1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2010/11
v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia**

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka za rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	104	13	12,5	25	24,0	57	54,8	3	2,8	8070	91,04	247	4,6
2.	120	25	20,8	32	26,6	47	39,1	5	4,1	10863	94,69	180	1,8
3.	117	21	17,9	24	20,5	67	57,2	3	2,5	11538	98,7	172	1,56
4.	108	22	20,3	21	19,4	65	60,1	0	0	5841	54,8	15	1,42
Spolu	449	81	18,0	102	22,7	246	54,7	11	2,4	36312	84,8	614	2,58

**4. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2010/11
v iných formách štúdia (doplňť formu štúdia podľa §40, §45 a §54 zákona 245/2008 Z.z.)
Pomaturitné diaľkové štúdium**

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka za rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	17	2	11,7	5	29,4	10	58,8	-	-	-	-	-	-
2.	13	1	7,7	7	53,8	4	30,8	1	7,7	-	-	-	-
3.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	30	3	10	12	40	14	46,6	1	3,3	-	-	-	-

1.r. -7 žiaci v 2. polroku zanechali štúdium

6. Výsledky maturitných skúšok riadnom skúšobnom období v šk. roku 2010/2011

6.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
76496	učiteľstvo pre MŠ a V	43	17	-	-	43	17
76616	sociálno-vých. pracovník	52	-	2	-	52	-
63626	kozmetička a vizážistka	12	-	-	-	12	-
spolu		107	17	2	-	107	17

6.2 Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov	Percentil
Anglický jazyk	62	47,3
Francúzsky jazyk	3	24,43
Nemecký jazyk	35	31,14
Ruský jazyk	8	39,36
Slovenský j. a lit.	108	53,78

6.3 Interná časť MS - písomná forma

Predmet	Počet žiakov	Hodnotenie
Anglický jazyk	62	63,79%
Francúzsky jazyk	3	38,33%
Nemecký jazyk	35	62,43%
Ruský jazyk	8	43,75%
Slovenský j. a lit.	108	52,01%

6.4 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Slovenský jazyk a literatúra	10	26	33	36	2	2,94
Anglický jazyk	15	16	27	3	-	2,30
Francúzsky jazyk	-	3	-	-	-	2,00
Nemecký jazyk	11	14	10	-	-	1,97
Ruský jazyk	1	3	4	-	-	2,38
TČOZ	28	33	32	26	-	2,47
PČOZ	39	33	30	17	-	2,21

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2010/2011									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium /SOŠ - kategória	Číslo schvaľovacej doložky MŠ SR resp. ŠVP	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
76496 učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	CD-2005 1690/12099- 43:093 (4.roč.) ŠVP 76 učiteľstvo (1.- 3. r.)	2	39	2	49	2	45	2	43	8	176
76616 sociálno- výchovný pracovník	CD-2007- 8574/17061- 1:093 (4.roč.) ŠVP 76 učiteľstvo (1.- 3. r.)	1	26	1	26	2	39	2	53	6	144
63626 kozmetička a vizážistka	1576/2002-42 (4.roč.) ŠVP 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby (1.- 3. roč.)	1	9	1	16	1	14	1	13	4	52
28406 biotechnológia a farmakológia	ŠVP 28 Ostatná technická chémia (1.- 3. roč.)	1	31	1	29	1	21	-	-	3	81
76496 učiteľstvo pre MŠ a V pomaturitné diaľkové štúdium	CD-2005 1690/12099- 43:093 (1.- 2. roč.) ŠVP 76 učiteľstvo	1	24	1	13	-	-	-	-	2	37
Celkom											490

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2010/2011 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2011	nezamestnaní k 30.9.2011	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	51	-	-	42	14 nemáme evidenciu	107

počet žiakov v učebných odboroch	—					
--	---	--	--	--	--	--

spolu počet žiakov	51	-	-	42	14	107
-----------------------	----	---	---	----	----	-----

**Monitoring žiakov – absolventov študijných a učebných odborov
po ukončení školského roku 2010/2011**

Kód odboru s názvom	pokračujú v štúdiu	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2011	Nezamestnaní k 30.9.2011	celkom
76496 učiteľstvo pre MŠ a V	34	-	9	-	43
76616 sociálno-výchovný pracovník	15	-	27	10 nemáme evidenciu	52
63626 kozmetička a vizážistka	2	-	6	4 nemáme evidenciu	12
spolu	51	-	42	14	107

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy

1. pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	60-65	Nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	9	13	10	21	3	0	56	43,75
z toho žien:	8	12	8	16	2	0	34	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov: 53							z toho externých	13
							kvalifikovaných	40
							nekvalifikovaných	0
							doplňujúcich si kvalifikáciu	0
							s 1. kvalifikačnou skúškou	19
							s 2. kvalifikačnou skúškou	15
							s vedecko-akademickou hodnosťou	0
Priemerný počet žiakov na učiteľa							9,35	
Počet majstrov odborného výcviku: 0							z toho s vysokoškolským vzdelaním	0
							so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	0
							so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	0
Priemerný počet žiakov na majstra OV							0	
Počet vychovávateľov: 3							z toho s vysokoškolským vzdelaním	0
							so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	3
							so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	0
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa							18,5	

2. Kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v šk. roku 2010/2011 (nové)

Pedag. zamestnanec - učiteľ	Pedag. zamestnanec - majster odbornej výchovy	Pedag. zamestnanec - vychovávateľ	Pedag. zamestnanec - pedagogický asistent	Pedag. zamestnanec - zahraničný lektor	Pedag. zamestnanec - tréner športovej školy/triedy	Pedag. zamestnanec - korepetítor	Odb. zamestnanec - psychológ	Odb. zamestnanec - špeciálny pedagóg	Odb. zamestnanec -
Uvádza sa počet	0	3	0	0	0	0	0	0	0

3. Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30	31-40	41-50	51-60	60-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	0	2	14	8	2	0	26	48,64
z toho žien:	0	1	13	7	1	0	22	47,12
Počet nepedagogických zamestnancov:		z toho s vysokoškolským vzdelaním					1	
		so stredoškolským vzdelaním					25	

4. Odbornosť odučených hodín

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	151	151	100	-	-
Cudzí jazyk	113	110	97,3	3	2,7
Prírodovedné	66	66	100	-	-
Odborné	371	369	99,4	3	0,6
Spolu	701	695	99,1	6	0,9

VIII. údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenie, certifikátu	Počet učiteľ'ov
E - learningový kurz základov ekonómie	Mládež pre budúcnosť Slovensko, n.o.	Osvedčenie	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	Škola plus s.r.o. Prešov	Osvedčenie o ukončení funkčného inovačného vzdelávania	3
Spôsobilosť na výkon funkcie predsedu školskej maturitnej komisie	NUCEM Bratislava	Osvedčenie o spôsobilosti na výkon funkcie predsedu školskej maturitnej komisie	2
Kurz prvej pomoci zameraný na detský vek	Falck Academy s.r.o. Košice	Potvrdenie o absolvovaní akreditovaného kurzu	42
E-learningový kurz MY e-ducation	EMPIRE SYSTEMS, s.r.o. Zvolen	Osvedčenie o absolvovaní odborného školenia	1

Aktualizačné vzdelávanie – Tvorba maturitných tém z odborných predmetov	Metodicko pedagogické centrum Bratislava	Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania/certifikát	3
Modernizácia vzdelávania SŠ s podporou IKT	Ústav informácií a prognóz školsťva Bratislava	Osvedčenie o ukončení špecializačného vzdelávania/certifikát	1
Kvalita školy	PQM Banská Bystrica	Osvedčenie	2

Prehľad o priebehu kontinuálneho vzdelávania a získavania kreditov pedagogickými zamestnancami (nové)

Počet ped. zamestnancov , ktorí ešte nezískali kredity	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 30	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 30 (priznaný 6% kreditný príplatok)	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 60	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 60 (priznaný 12% kreditný príplatok)
41	4	4	4	0

IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Súťaže vyhlasované MŠ SR							
P.č.	Názov súťaže	Individuálne súťaže- meno a trieda žiaka	Dátum	ObK / OK	Krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	Medzinár. úroveň
1.	OAJ	Hančíkovská Nikola, 3.V	17.1.2011	1.m.	účasť		
2.	ONJ	Janová Helena, 2.S	19.1.2011	1.m.	účasť		
3.	Ruské slovo	Kriváková Mária, rus. pieseň, 4.G	marec 2011		4.m.		
4.	Ruské slovo	Jendželovská – poézia, 4.P	marec 2011		2.m.	3.m.	
5.	Ruské slovo	B. Černochová – próza, 4.G	marec 2011		2.m.		
6.	Horov Zemplín	J. Durkotová, 4.G	3.12.2010	2. m.			
7.	Biblická olym.	2.P	25.3.2010	2.m.			
8.	Biblická olym. RK	Tothová 1.G, Baníková 2.G, Jesseová 2.P	18.3.2011	2. m.			
9.	Hviez. Kubín	Lukáčová		3. m.			
10.	Matematický klokan	Junior 34 – 27 riešiteľ'ov	21.3.2011				Úspešný riešiteľ
11.	Matematický klokan	Kadet 12- 14 riešiteľ'ov					Úspešný riešiteľ
12.	Veľtrh študentskej spoločnosti	Spoločnosť DECORA - 3.V,S	17.3.2011			účasť	
13.	Pribinove poklady	Ivanková,2.G Nechtílová, Tothová 1.G	8.3.2011	5.m.			
14.	EXPERT- geniality show 012	K. Baníková, 2,B (účasť 10 žiaci)				7.m.	
15.	SOČ	L. Tížová + 3 žiaci, 4.S,V	22.3.2011	1.m.			
16.	SOČ	L. Lukáčová, 4.S	1.4.2011		2.m.	5.m. Certifikát	
Iné súťaže							
17.	Biblia očami deti	D. Ferko	7.4.2011		1.m.		
18.	Festival matičnej jesene	N.Lazárová 1.G	5.5.2011				
19.	Družstva prvej pomoci	5-členné družstvo	10.5.2011	3.m.			
20.	Sv. Trojhviezdie	V. Ivanková	20.5.2011	2.m.			
21.	Chemická olympiáda	R. Budjač – diplom - úspešný riešiteľ	12.5.2011		7.m.		
22.	Bohúňova paleta 2010	B. Piňková , 2.P – kresba	23.9.2010				Zlaté pásmo
23.	Bohúňova paleta 2010	M. Zubková, 2.P - maľba	23.9.2010				Čestné uznanie

Ostatné aktivity na prezentáciu školy

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Mosty bez bariér | 21 .9. 2010 - účasť a tvorba programu |
| 2. Burza informácií – ÚPSVaR | (Trebíšov, Kr. Chlmec) 2. 10. a 10.12. 2010 |
| 3. Deň boja proti hladu | 18.10.2010 |
| 4. Deň jablka | 22.10.2010 |
| 5. Školenie peer aktivistov- ROS | 27.10.2010 – násilie, šikanovanie (5 žiakov) |
| 6. Školenie peer aktivistov- OPPP | 4.11.2010 – prevencia užívania alkoholu a iných drog (16 žiakov) |
| 7. Týždeň a Deň otvorených dverí | 25.11.2010 |
| 8. Školenie peer aktivistov | Násilie 6. a 13. 12. 2010 |
| 9. Školenie peer aktivistov | Zdravý partnerský život |

10. Aktívna práca peer aktivistov na ZŠ a SŠ v priebehu roka
11. Imatrikulácia žiakov 1. ročníka 18.11.2010
12. Návšteva divadelného predstavenia v Košiciach a Prešove po triedach
13. Stúžkové slávnosti 4.ročník november – december 2010
14. Beseda o AIDS 1.12.2010
15. Program a návšteva onkologického oddelenie 6.12.2010 – sviatok sv. Mikuláša
16. Mikulášska besiedka - program pre MŠ Plechotice a cvičnú MŠ Peško – 6.12.2010
17. Školenie peer aktivistov ROS 6.12.2010 – násilie, šikanovanie (5 žiakov)
18. Súťaž Expert geniality show 9.12.2010 (17 žiakov)
19. Konferencia št. spoločnosti APE v Košiciach 10.12.2010 (účasť vedenia študentskej firmy)
20. Školenie peer aktivistov 13.12.2010 - násilie
21. Akcia Perničky v spolupráci so SČK Trebišov – 15.12.2010
22. Súťaž o najkrajšiu vianočnú triedu 17.12.2010
23. Vianoce v DSSaD a na onkologickom oddelení NsP Trebišov - program
24. Vianočný koncert 21.12.2010 - pre verejnosť a žiakov školy
25. Školenie peer aktivistov 25.1. , 24.2. a 7.6.2011 - násilie
26. Vzdelávacie aktivity s koordinátorkou UNICEF – sociál. -výchovný pracovník (16 žiakov)
27. Školenie peer aktivistov- OPPP 27.1.2011 (17 žiakov)
28. Školské kolo SOČ február 2011
29. Valentínska diskotéka 14.2.2011
30. Benátsky karneval 21.2.2011
31. Koncert – gréckokatolícky kostol 22.2.2011
32. Beseda – eliminácia kriminality mládeže 8.3.2011
33. Obchodovanie s ľuďmi – beseda s odborníkmi – 18.3.2011
34. Návšteva divadelného predstavenia v anglickom jazyku – 3.5.2011
35. Mládež v akcii 25.3.2011
36. Školenie peer aktivistov 25. a 26.5a.8.6.2011 program Zdravý partnerský život
37. Zdravotno-výchovné hry – SČK 8.6.2011 žiaci 2.G a 2.P triedy
38. Projekt v spolupráci s mestskou knižnicou – Minifestival detskej knihy 16.6.2011
Rozprávková cesta - št. odbor uč. pre MŠ a V a kozmetička a vizážistka
39. Evička mám ochorela, Kvapka krvi a Adamko – 8.6.2011 – projekt pre MŠ – účasť žiacky 3. ročníka št. odboru učiteľstvo pre MŠ a V
40. Mládež a informácie 2011 - virtuálna konferencia CVČ košice – 10.5.2011- účasť
41. Školenie o ľudských právach- Vzdelanie a sociálne práva, chudoba – CVČ Košice – (3 žiaci)
42. Prezentácia školy na schôdzkach rodičovských rád ZŠ 9. ročník – október – február 2011
43. Muzikálová rozprávka pre MŠ, ZŠ, verejnosť a žiakov školy – jún 2011
44. Projekty z Aplikovanej ekonómie- certifikát získali 5 žiaci
45. Zbierky Deň narcisov – 15.4.2011
Na pomoc ľuďom s diagnózou SCLEROSIS MULTIPLEX -16.5.2011
Modrý gombík 18.-19.5.2011
Zbierka na pomoc hľadaným deťom - linka detskej istoty-
UNICEF,
Biela pastelka – zbierka
Perničky
46. Darovanie krvi v NsP Trebišov Študentská kvapka krvi 22. 10. 2010 – 12 žiakov
Deň darcov krvi (14 žiakov),
Valentínska kvapka krvi (16 ž.)
47. Vystúpenia a príprava programov pre Vlastivedné múzeum, Prameň nádeje, SČK,
MsÚ Trebišov, MsKS Trebišov
Mikulášska besiedka pre MŠ

48. Certifikát absolventa Korešpondenčnej školy ekológie 22.4.2011 získalo 12 žiakov
49. Volejbalový turnaj z príležitosti Dňa učiteľov
50. S tebou o tebe – program pre 1. ročník
51. Medzitriedny futbalový turnaj chlapci, dievčatá - Čech open

X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevok školy (ak bol)	Poznámka
Zlatý kľúčik	26110130260	258 886,43 €	0	

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2010/2011

V školskom roku 2010/2011 na našej škole nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

XII. Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

V školskom roku 2010/2011 škola pokračovala v realizácii projektu Zlatý kľúčik. Vďaka finančným prostriedkom u Európskej únie mohla škola zmodernizovať edukačný proces dokúpením nových učebných pomôcok.

Na vyučovanie odborných predmetov zameraných na hudobnú výchovu sa dokúpili kvalitné 4 gitary, 10 syntetizátorov spolu so stojanmi a slúchadlami, HIFI veža a aplikačný softvér CUBASE a Sibelius. Odborné učebne pre študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sa doplnili didaktickými hračkami, divadielkom s maňuškami, televízorom a kamerou, ktorá slúži na nahrávanie výstupov žiakov počas praxe. Ďalej sa zakúpili magnetické tabule, flipcharty, DVD prehrávače, CD prehrávače ; doplnila sa učiteľská knižnica zakúpením odbornej literatúry v hodnote cca 1000,- Eur. V biologickom laboratóriu pribudol špičkový digitálny mikroskop pripojiteľný k PC.

Koncom roka 2010 došlo k skvalitneniu pracovného prostredia pedagogických zamestnancov. Každý učiteľ dostal novú kancelársku stoličku a 10 učiteľia aj nový písací stôl.

V roku 2011 sa vynovili aj kancelária pre zástupcov riaditeľa školy.

Z prostriedkov SANET boli zakúpené 3 notebooky, monitory, tlačiareň, klávesnice a ďalšia výpočtová technika.

Do kancelárií hospodárov pribudli nové skenery, aby mohli byť zverejňované zmluvy, objednávky a faktúry v zmysle novely infozákona.

Prostriedky zo vzdelávacích poukazov prispeli k zakúpeniu 2 ks analytických váh do chemického a biologického laboratória a ďalšieho laboratórneho materiálu. Dokúpili sa mapy, slúchadlá k PC, reproduktory a akordeón. Pre prácu zdravotného krúžku sa dokúpili tlakomery.

Na školskom internáte sme počas letných prázdnin vymaľovali 1.a 7. poschodie, j vestibul, hlavné a zadné schodištia a spoločné priestory

V školskej jedálni pribudla nová chladnička.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to

Finančné zabezpečenie – škola

a) dotácie zo štátneho rozpočtu (zdroj 111.002) - škola

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
256 489,80	505 923,00	762 412,80

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
mzdy a poistné fondy	279 817,41	355 326,42	635 143,83
cestovné	460,23	724,00	1 184,23
energie	23 022,48	56 627,10	79 649,58
materiál	13 022,23	3 637,45	16 659,68
dopravné	647,27	1 773,91	2 421,18
opravy a údržba	1 417,40	2 727,42	4 144,82
prenájom	0	48,60	48,60
služby	11 893,56	18 933,28	30 826,84
transfery	185,42	250,88	436,30
SPOLU	330 466,00	440 049,06	770 515,06

Rozdiel v príjmovej a výdavkovej časti je spôsobený zostatkom finančných prostriedkov z predchádzajúcich období a výplatou miezd za mesiac august až v septembri.

b) vzdelávacie poukazy (zdroj 111.003) - škola

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
1 736,00	2 604,00	4 340,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
mzdy a poistné fondy	1 502,34	1 290,78	2 793,12
materiál	233,66	1 313,22	1 546,88
SPOLU	1 736,00	2 604,00	4 340,00

Prostriedky získané za vzdelávacie poukazy škola použila na vyplatenie odmien učiteľom, ktorí v danom školskom roku viedli záujmové krúžky. Zároveň boli zakúpené potrebné učebné pomôcky ako napr. analytické váhy pre chemické laboratórium, tlakomery pre zdravotnícky krúžok, akordeón pre hudobný krúžok; ďalej sa kúpili mapy, výpočtová technika atď.

c) vlastné príjmy (zdroj 46) -škola

Škola získava vlastné príjmy z prenájmu voľnej garáže, prenájmu časti strechy a z prostriedkov SANETu .

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
7 389,06	9 124,24	16 513,30

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
------	--------------------------------	-------------------------------	---

mzdy a poistné fondy	0	2 389,92	2 389,92
cestovné	0	46,76	46,76
materiál	2 716,67	2 112,67	4 829,34
opravy a údržba	2 950,53	642,24	3 592,77
služby		33,00	33,00
SPOLU	5 667,20	5 224,59	10 891,79

Rozdiel v príjmovej a výdavkovej časti v roku 2010 je spôsobený zostatkom finančných prostriedkov z predchádzajúceho obdobia a jeho čerpaním až v závere roka. Príjmy získané v roku 2010 neboli všetky vyčerpané v sledovanom období a prenášajú sa ďalej. Finančné prostriedky zo SANETU sme použili vyplatenie odmeny správcovi uzla v zmysle zmluvy, na nákup materiálu a výpočtovej techniky (notebooky, monitory, klávesnice, myši).

Finančné zabezpečenie – školský internát

a) originálne kompetencie (zdroj 41/001) – školský internát

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
44 368,00	108 664,00	153 032,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
mzdy a poistné fondy	40 315,60	53 365,52	93 681,12
energie	30 249,52	33 560,91	63 810,43
materiál	1 275,23	1 064,48	2 339,71
opravy a údržba	449,88	262,85	712,73
služby	1 583,03	3 507,08	1 924,05
transfery	57,04	176,90	233,94
SPOLU	70 764,24	91 937,74	162 701,98

Počas letných prázdnin sme vymaľovali 1. a 7. poschodie, ktoré využívajú žiaci, vymaľovali sa vstupné priestory, schodištia (hlavné aj zadné) a spoločné priestory školského internátu.

b) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním (zdroj 46)

Výška príspevku, ktorú platí zákonný zástupca žiaka ubytovaného v školskom internáte je od 1. januára 2008 vo výške 16,60 Eur. Počet ubytovaných žiakov sa pohybuje počas roka v intervale 70 až 80 žiakov. V zimných mesiacoch je počet ubytovaných zvyčajne vyšší, s príchodom jari niektorí žiaci radšej dochádzajú a odhlásia sa z ubytovania.

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
4 556,36	7 838,13	12 394,49

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
energie	2 576,03	3 058,35	5 634,38
materiál	1 198,53	357,48	1 556,01
opravy a údržba	176,45	207,36	383,81
služby	845,61	1 961,50	2 807,11
SPOLU	4 796,62	5 584,69	10 381,31

Rozdiely v príjmoch a čerpaní sú spôsobné prelínaním sa platieb v jednotlivých obdobiach.

Finančné zabezpečenie – školská jedáleň

a) originálne kompetencie (zdroj 41/001) – školská jedáleň

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
16 203,00	30 275,00	46 478,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
mzdy a poisťné fondy	14 795,16	18 330,45	33 125,61
energie	851,56	2 518,29	3 369,85
opravy a údržba	0	2 943,46	2 934,46
služby	714,58	1 165,69	1 880,27
transfery	144,29	77,65	221,94
SPOLU	16 505,59	25 035,54	41 541,13

Vyššie čerpanie pridelených dotácií je spôsobené zaúčtovanými záväzkami voči dodávateľom elektrickej energie, vody, likvidácie odpadu a telekomunikačných služieb.

b) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s prípravou jedál (zdroj 46)

V šk. roku 2010/2011 sa hodnota príspevkov zákonných zástupcov žiakov, ktorí odoberajú stravu nezmenila. Žiaci ubytovaní v internáte platia za celodennú stravu 2,42 € Žiaci, ktorí odoberajú iba obedy uhrádzajú 1,00 € za potraviny.

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
3 972,30	6 510,71	10 483,01

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
cestovné	0	18,40	18,40
energie	1 457,51	3 486,72	4 944,23
materiál	100,33	376,07	476,40
opravy a údržba	31,45	152,63	184,08
služby	2 380,55	1 698,17	4 078,72
SPOLU	3 969,84	5 731,99	9 701,83

c) zisk podnikateľskej činnosti (zdroj 42) – školská jedáleň

V závere 2010 sme na dofinancovanie spotreby tepla a vodného a stočného v školskej jedálni museli použiť zisk z podnikateľskej činnosti vo výške 2 500,- € pretože pridelené finančné prostriedky z rozpočtu KSK nám nepostačovali.

Príjmy za 9.-12. 2010 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2011 v Euro	Spolu za šk. rok 2010/2011 v Euro
2 500,00	0	2 500,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2010 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2011 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2009/2010 v Euro
energie	2 500,00	0	2 500,00
SPOLU	2 500,00	0	2 500,00

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Školenie manažmentu APE		Košice	Junior Achievement Slovensko	2	
Veľtrh študentských spoločností APE	18.3.2011	Košice	Junior Achievement Slovensko	5	
SOČ	február 2011	šk. kolo	SOŠ	10	
SOČ	marec -máj	RK, KK	CVC Košice	5	
Čiastočne separovaný zber		SOŠ	EV	všetci žiaci školy	finančný zisk a výchovný cieľ
zber st. batérií		SOŠ	SOŠ	všetci žiaci	výchovný
Príprava spoločného vianočného koncertu s deťmi MŠ	december 2010	SOŠ	učitelia HV a MŠ	žiaci št. odboru U pre MŠaV	
Vytváranie odborných učebni pre novšie št. odbory	priebežne	SOŠ	SOŠ		
Vytváranie odborných učebni pre novšie št. odbory	priebežne	SOŠ	SOŠ		
Prehodnocovanie ŠkVP	jún 2011	SOŠ	SOŠ	všetci učitelia	
Kvalitné poradenské služby výchovnej poradkyne a psychologičky v profesijnej orientácii	priebežne	SOŠ	SOŠ	žiaci školy	

Aktivity súvisiace so schváleným COV, resp. s pripravovaným projektom na uchádzanie sa o COV

Škola má spracovaný projekt pre vytvorenie centra odborného vzdelávania v študijnom odbore učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo.

Navštívili sme: COV v Spišskej Novej Vsi – študijný odbor kozmetička a vizážistka

COV v Michalovciach – študijný odbor biotechnológia a farmakológia

**Koncepcia rozvoja športu
a aktivity súvisiace s Olympiádou o pohár predsedu KSK,**

Súťaž – názov	Úroveň	Miesto	Dátum
-	Majstrovstva SR	5.m. OndoEštoková, Poltoráková, Šimčáková	29.-30.4.2011
Ľahká atletika (D) – vrh guľou	Majstrovstva SR	10.m. Poltoráková	11.5.2011
Florbal (D)	Majstrovstva kraja	6.	15.11.2010
Bedminton (D)	Majstrovstva kraja	5.	16.11.2010
Hádzaná (D)	Majstrovstva kraja	6	15.4.2011
Basketbal (D)	Majstrovstva kraja	5.	11.5.2011
Ľahká atletika - vrh guľou	Majstrovstva kraja	1.m. Poltoráková 3. m. Želizňák.	9.5.2011
Orientačný pretek (CH)	Majstrovstva kraja	7.m.	15.5.2011
Krajská olympiáda v atletike -vrh guľou	Majstrovstva kraja	2.m. Poltoráková	2.6.2011
Krajská olympiáda v atletike –skok do výšky	Majstrovstva kraja	3.m. Glodová	2.6.2011
Krajská olympiáda v atletike -vrh guľou	Majstrovstva kraja	4.m. Želizňák	2.6.2011
Dlhodobé školské súťaže – volejbal dievčat	Regionálne majstrovstva	3.m.	
Dlhodobé školské súťaže – florbal chlapcov	Regionálne majstrovstva	3.m.	
Dlhodobé školské súťaže – basketbal dievčat	Regionálne majstrovstva	2.m.	
Florbal (CH)	Majstrovstva okresu	3.m.	28.10.2010
Bedminton (D)	Majstrovstva okresu	1.m.	10.11.2010
Basketbal (CH)	Majstrovstva okresu	4.m.	25.11.2010
Basketbal (D)	Majstrovstva okresu	1.m.	4.3.2010
Stolný tenis (CH)	Majstrovstva okresu	4.m.	2.12.2010
Stolný tenis (D)	Majstrovstva okresu	2.m.	2.12.2010
Hádzaná (D)	Majstrovstva okresu	1.m.	10.3.2011
Volejbal (D)	Majstrovstva okresu	2.m.	10.3.2011
Volejbal (CH)	Majstrovstva okresu	3.m.	18.3.2011

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Úlohy z kľúčových oblastí Koncepcia rozvoja práce s mládežou boli rozpracované takmer do každej oblasti života školy. V učebných osnovách predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, občianska náuka), voliteľné premety boli zvolené podľa záujmu žiakov a optimálnych možností školy aj také, ktoré podporujú rozvoj kompetencií vedúcich k vytváraniu a k upevňovaniu morálnych hodnôt, sociálnych hodnôt, tolerancii a spolužitia národností a národov, demokracií, k rešpektovaniu ľudských práv (sociálno-psychologický výcvik, psychológia, sociológia, sociálno-právna ochrana, právna náuka, multikultúrne spolužitie).

Prácou výchovného poradenstva, prevencie, environmentálnej výchovy, vedením projektu Zdravá škola boli poverení pedagogickí zamestnanci, ktorí okrem splnenia vzdelanostnej úrovne majú bohaté skúsenosti a sú v svojej práci kreatívni a ochotní pracovať s mládežou. Ich správy sú uvádzané v prílohe správy.

Za pomoci školskej psychologičky a pracovníkov Regionálneho úradu verejného zdravotníctva boli žiaci preškolení a pracovali ako peer aktivisti pre svojich spolužiakov aj žiakov základných škôl.

Škola má už dlhodobo dobrú spoluprácu SČK. Žiačka Juhásová J. je predsedníčkou okresnej rady mladých SČK. Spolupracujeme s viacerými neziskovými organizáciami, s Policajným zborom, Vlastivedným múzeom, Mestskou knižnicou, RÚVZ a UNICEF.

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Vydané 496, prijaté 155, ostatné odovzdané do CVČ v Košiciach, ktoré viedli naši učitelia.

Počet organizovaných krúžkov 38

Najaktívnejší učitelia a najúspešnejšie krúžky:

- PaedDr. I. Hvozdovičová - hudobno-dramatický krúžok – pripravili hudobnú rozprávku, Vianočný koncert, kultúrne vystúpenia pre mesto, spevácke súťaže,
- RNDr. J. Kordischová – environmentálny krúžok – korešpondenčná škola ekologická, organizácia separovaného zberu, anketa v uliciach meste o reklamných letákoch.....
- Mgr. J. Čverčko – Folklórny krúžok – folklórne vystúpenia na podujatiach v meste ..
- Mgr. M. Záhorský – Výtvarné techniky – súťaž výtvarná, výzdoba školských priestorov
- Mgr. J. Konturová – Šikovné ruky - súťaž výtvarná, výzdoba školských priestorov
- PaedDr. Ďurišinová – Zdravotnícky krúžok, aktivity v škole, spolupráca so SČK, peer aktivisti
- Mgr. Z. Perdíková – Psychologický krúžok, zbierky, spolupráca s mimovládnyimi org.
- Jazykové krúžky – Mgr. Gočíková, Ing. Vargová, Mgr. Zuzíková, PhDr. Ňaršanská
- Mgr. Švecová – Protidrogový krúžok, školské aktivity, peer aktivisty
- Športové krúžky – Mgr. Bandoľová, Mgr. Krajňak, Mgr. Dziač, Mgr. Ivanišin
- Matematické krúžky – Mgr. Hrabovská, Mgr. Košarová – matematické medzinár. súťaže a ďalšie krúžky

Názor žiakov na kvalitu vedenia krúžkov bol vyhodnotený dotazníkovou metódou. Na zlepšenie materiálneho zabezpečenia krúžku bola uzavretá na ďalší školský rok spolupráca s CVČ v Košiciach.

✚ **Kultúrne poukazy** (počet 493, využitie kultúrnych poukazov návštevy kina , výchovno-vzdelávacích programov, divadiel)

✚ **Informácie o žiackej rade**

Žiacka rada je aktívna, pripravovala školské podujatia (Imatrikuláciu, Helovinské vyučovanie, Živý Betlehem, zmeny v školskom poriadku – konzultované s vedením školy, zaoberala sa problémom fajčenie spolužiakov, úprava okolia školy, vzdelávanie členov žiackej rady Ľudské práva v škole, k organizovanie žiackych aktivít....) .

Prílohy: 1 - 7

Príloha č.1

Vyhodnotenie praktického vyučovania v školskom roku 2010/2011

Praktické vyučovanie na našej škole sa v jednotlivých študijných odboroch v školskom roku 2010/2011 riadilo ustanoveniami zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a nariadenia vlády SR č. 238/ 2004 Z. z. o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov §3 odst.4.

Študijný odbor 7649 6 - učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Absolvent študijného odboru 7649 6 je kvalifikovaným pracovníkom pre prácu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Prax má veľký motivačný a profesionálno-etický význam, pretože počas nej sa k zvolenému povolaniu vytvára kladný vzťah a pozitívne vlastnosti budúceho pedagogického zamestnanca. Prax v nezastupiteľnej miere pomáha formovať vzťah k deťom, lebo práve na praxi študenti prichádzajú ku bezprostrednému kontaktu s deťmi. Učia sa komunikovať, hľadajú si svoj prístup, pedagogický takt.

Žiaci počas štúdia tohto odboru absolvujú predmet prax, ktorý pozostáva z dvoch častí:

súvislá - počas všetkých 4. ročníkov a učebná prax v 3. a 4. ročníku.

V školskom roku 2010/2011 prax v jednotlivých ročníkoch prebehla nasledovne:

Súvislá odborná prax:

1. ročník 10 dní /v 2. polroku - marec a máj/ v MŠ – 6 hodín za jeden deň
2. ročník 10 dní /v 2. polroku - marec a máj/ v ŠKD - 5 hodín za jeden deň
3. ročník 15 dní / 2. polrok - máj / v MŠ - 6 hodín za jeden deň
4. ročník 15 dní / 1. polrok – september, október/ v ŠKD - 5 hodín za jeden deň

1. a 2. ročník bol zameraný na hospitácie v uvedených zariadeniach podľa individuálneho výberu študentov. V 3. a 4. ročníku sa študenti zapájali do pedagogickej činnosti uvedených zariadení v plnej miere, využívajúc svoje teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri práci s deťmi.

Učebná prax

3. ročník - 4 hodiny týždenne - spolu 132 hodín

Prax prebiehala v odbornej učebni „PEŠKO“ pri SOŠ v Trebišove pod vedením cvičných učiteliek Mgr. T. Bloščičákovvej a Mgr. A. Ducárovej. Na začiatku praxe študenti vykonávali hospitácie, kde intenzívne sledovali správanie detí a učiteľky pri spontánných činnostiach. Spoznávali prostredie a vybavenie materskej školy, spájali teóriu s praxou a postupne sa zapájali do jednotlivých pracovných činností. Postupne nasledovali vlastné výstupy žiakov, ktoré sa spájali do väčších časových celkov tak, že v 2. polroku mal každý žiak samostatný výstup z celodenného zamestnania.

4. ročník -3 hodiny týždenne - spolu 90 hodín

Prax prebiehala v ŠKD na ZŠ M.R. Štefánika a na ZŠ Komenského 1962/8 v Trebišove pod vedením skúsených vychovávateľiek / p. Köröšiovej, p. Berincovej, p. Sabovej, p. Peter, p. Tamašovej, p. Princíkovej, p. Jackovej a p. Bakytovej /. Študenti pozorovali riadenie a organizáciu činností detí a vychovávateľov v rozličných organizačných formách. Poznávali prostredie a vybavenie školského klubu, uvedomujúc si postavenie vychovávateľa vo výchovno-vzdelávacom procese. Väčšia časť praxe bola venovaná vlastným výstupom študentov, využívajúc zásadu spájania do väčších časových celkov - najprv zahŕňala len jednu činnosť, po vystriedaní celej skupiny nasledovalo spájanie jednotlivých činností a ku koncu praxe absolvoval každý žiak samostatný výstup s celodenným zamestnaním.

Prax v ŠKD sa uskutočňovali na základe dohody vedenia našej školy a spomenutých ZŠ.

Kontrolu praxe vykonávajú učitelia praxe. Zástupca pre praktické vyučovanie koordinoval činnosť medzi SOŠ, cvičnou učiteľkou a vychovávateľkami. Mal prehľad o rozdelení do skupín, dochádzke, správaní študentov. Za konkrétnu činnosť študentov zodpovedala cvičná učiteľka a vychovávateľky, ktoré zároveň mali evidenciu o príprave a výstupoch študentov z jednotlivých výchovných zložiek počas školského roka.

Študijný odbor 76 61 6 - sociálno-výchovný pracovník

Študijný odbor 7661 6 - sociálno-výchovný pracovník pripravuje absolventa so širokým všeobecným vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, aby bol schopný vykonávať kvalifikovanú a samostatnú prácu v oblasti sociálnej a výchovnej starostlivosti. Praktická zložka prípravy buduje a rozvíja návyky žiaka v konkrétnej sociálno-výchovnej práci, pri rešpektovaní požadovaných pedagogických, psychologických, etických zásad sociálnej a výchovnej práce.

Prax aj v tomto študijnom odbore prebiehala v dvoch rovinách - a to súvislá odborná prax vo všetkých štyroch ročníkoch a učebná prax v 3. a 4. ročníku podľa osnovy predmetu.

Vychádzajúc práve z učebnej osnovy pre predmet prax, ako aj zo základných požiadaviek na súvislú odbornú prax sme určili konkrétne pracovné činnosti pre jednotlivé ročníky št. odboru sociálno-výchovný pracovník.

Súvislá odborná prax

1. ročník - 2 týždne - spolu 60 hodín, marec a máj

Prax prebiehala podľa požiadaviek vyplývajúcich z učebnej osnovy vo forme spoločného týždenného sústredujúceho v objekte školy a týždňa pozostávajúceho z jednotlivých exkurzií v regióne školy do sociálnych zariadení rôzneho typu pre deti do 15 rokov. Sociálno-psychologický výcvik bol zameraný na komunikačné zručnosti a trval 4 dni v Centre PPP /zabezpečovala psychologička školy / a štúdiá štatútov sociálnych zariadení /1 deň/, do ktorých ďalší týždeň študenti vykonávali exkurzie / DeD - Sečovce, DeD - Slovenské Nové Mesto, DPL- Hraň, Reedukačný domov - Bačkov, DeD Michalovce, DeD Veľké Kapušany, DeD Remetské Hámre a detské domovy v Košiciach/

2. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, máj

Aj v tomto ročníku prebehol prvý týždeň v Centre PPP sociálno-psychologický výcvik na tému "Domáce násilie páchané v rodinách, na ženách a deťoch" / zabezpečila psychologička školy/.

Ďalšie dni sa uskutočnili exkurzie do domovov dôchodcov a sociálnych služieb v našom regióne/DDaSS Trebišov, DSS Slovenské Nové Mesto, DD Streda nad Bodrogom, DDaSS Michalovce, DDaSS Košice – Barca/.

3.ročník – 2 týždne, spolu 60 hodín, koniec školského roka /máj – jún/

Žiaci absolvovali 2 týždne praxe v zariadeniach podľa vlastného výberu. Súčasťou absolvovania praxe bolo vypracovanie práce s popisom svojej činnosti počas trvania praxe a celkového zamerania zariadenia, resp. vlastné postrehy na skvalitnenie práce. Prax mohli absolvovať aj vo svojich obciach či mestách. Výstupom bola sociálna štúdia o zložení obyvateľstva svojho regiónu s návrhmi na zlepšenie stavu v mieste svojho bydliska.

4.ročník - 3 týždne, spolu 90 hodín / september - október príslušného šk. roka /

Žiaci absolvovali 3 týždne praxe na odboroch sociálnych vecí, odd. starostlivosti o deti a rodiny, v domovoch dôchodcov, charitatívnych organizáciách a zariadeniach červeného kríža podľa vlastného výberu. Počas praxe, ktorú si žiaci volili v zariadeniach súvisiacich s témou ich záverečnej práce, vykonávali činnosti spojené s dokončovaním záverečnej práce, ktorú obhajovali na praktickej maturitnej skúške.

Učebná prax

3.ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

Prax bola zameraná na spoznávanie psychohygienických zásad, vlastností a formovania osobností, schopností človeka, charakter a typológiu osobností. Žiaci sa oboznámili so základnými psychologickými metódami skúmania a zisťovania vlastností osobností. Okrem týchto hlavných úloh sa žiaci dôverne

oboznámia s činnosťou sociálnych zariadení, v ktorých prax prebiehala počas celého školského roka a postupne sa zapájali do samostatných sociálnych a výchovných činností jednotlivých zariadení.

Zmluvné sociálne zariadenia pre tento rok :

1. SČK - Územný spolok SČK Trebišov – zariadenie: Maják, – Mgr. Husková,
2. DED - Detský domov Sečovce – Mgr. Zubková, Bc. Beľušová

4.ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín

Vo štvrtom ročníku bola prax zameraná na samostatnú sociálnu a vychovávateľskú činnosť pod dohľadom zodpovedných pracovníkov zariadení. Prax prebiehala v menších skupinách v zariadeniach, s ktorými mala škola uzavreté zmluvy.

Pre školský rok 2010/2011 to boli zariadenia:

1. SČK - Územný spolok SČK Trebišov – zariadenie: Prameň nádeje - p. Bezegová
2. Domov dôchodcov a domov sociálnych služieb Trebišov – Ing. Papáková
3. Charitný dom sv. Edity Steinovej, Vojčice – Bc. Dečmanová
4. Občianske združenie Terasa Benedicta, Vojčice – p. Rusnáková

Študijný odbor 6362 6 – kozmetička – vizážistka

Cieľom praxe je pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou odboru kvalifikované kozmetičky a vizážistky. Absolventky sú odborne pripravené správne zvoliť pracovný postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti a charakteru zákazníka. kozmetických služieb.

Učebné osnovy obsahujú aj pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku.

Prax v študijnom odbore prebiehala v dvoch rovinách - súvislá odborná prax a učebná prax vo všetkých štyroch ročníkoch.

Súvislá odborná prax

Súvislá odborná prax nadväzovala na vedomosti získané v odborných predmetoch, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú. Žiačky sú pripravené tak, aby si cieľavedome dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy a požiadavky profesie kozmetičky. Praktická príprava bola zostavená tak, aby rešpektovala postupnosť v náročnosti úkonov a postupu práce pri kompletnom ošetrovaní pleti a dekoltu zákazníčky. Žiačky tento typ praxe absolvovali v kozmetických salónoch, salónoch krásy, masážnych a rehabilitačných zariadeniach podľa vlastného výberu.

Časová dotácia pre jednotlivé ročníky :

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | 1 týždeň – máj (denne po 6 hodín) |
| 2. ročník | 2 týždne – máj (denne po 6 hodín) |
| 3. ročník | 3 týždne – máj (denne po 6 hodín) |
| 4. ročník | 3 týždne – september, október (denne po 6 hodín) |

Učebná prax

Učebná prax sa realizovala podľa osnovy predmetu prax, ktorá na rozdiel od ostatných študijných odborov prebiehala už počnúc prvým ročníkom, pričom dôraz bol kladený v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

Ťažiskom prípravy v prvom ročníku bolo získanie vedomosti a zručnosti v základných kozmetických úkonoch pri ošetrovaní tváre a dekoltu, farbení obočia a mihalníc.

(1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 136 hodín)

V druhom ročníku bolo ťažisko na výučbe základnej kozmetickej masáže, starostlivosti o ruky a odborné kozmetické ošetrovanie pleti.

(2. ročník 5 hodín týždenne, spolu 170 hodín)

Praktická príprava žiačok v treťom ročníku bola zameraná na špeciálne masáže, starostlivosť o telo ako celok a nechťovú modeláž.

(3. ročník 6 hodín týždenne, spolu 204 hodín)

Štvrtý ročník bol zameraný na upevňovanie zručností, kombinovanie rôznych techník a prednáškovú a poradenskú službu pre verejnosť.

(4. ročník 6 hodín týždenne, spolu 180 hodín)

Žiaci všetkých ročníkov sa počas školského roka podľa aktuálnych tém pre jednotlivé ročníky zúčastnili praktických ukážok organizovaných centrom odborného vzdelávania v Spišskej Novej Vsi.

Študijný odbor 2804 6 – biotechnológia a farmakológia

Študijný odbor 2804 6 pripravuje žiaka na činnosť predovšetkým v oblasti výroby biotechnologických, farmaceutických a potravinárskych produktov. Praktické vyučovanie bolo zamerané na nadobudnutie a precvičovanie zručností potrebných pri práci v biochemických, mikrobiologických a chemických laboratóriách. Orientovalo sa na realizáciu chemických a biochemických reakcií, separáciu zložiek zmesí a ich kvalitatívnu a kvantitatívnu analýzu a tiež mikrobiologickú analýzu. Formou praktického vyučovania nadobudli žiaci základné zručnosti v oblasti využívania chemických zariadení, prístrojovej, regulačnej a výpočtovej techniky.

Blok – biotechnológia

Cieľom bloku učiva biotechnológia prax je umožniť žiakovi overiť si teoretické poznatky z biotechnológie v praxi a získať praktické zručnosti. Témy boli volené tak, aby zahŕňali čo najviac oblastí využitia biotechnológií v praxi. Na úspešné zvládnutie praxe je nevyhnutné, aby žiak disponoval poznatkami z biochémie, mikrobiológie, analytickej a fyzikálnej chémie.

Blok učiva biotechnológia sa zaoberal základnými mikroskopickými technikami a prípravou mikroskopických preparátov, prípravou živných pôd, sterilizáciou v laboratóriu. Zaoberal sa aj základnými diagnostickými metódami a metódami sledovania rastu mikroorganizmov, izoláciou mikroorganizmov z prírodných zdrojov, základnými fermentačnými technológiami na úrovni laboratórnych pokusov, biochemickými metódami a metódami využívanými v imunológii.

Blok farmakológia

V bloku učiva farmakológia si žiaci prehľadili a prakticky osvojili zákonitosti a postupy pretvárania liečiv na liečivý prípravok a liek s požadovanou biologickou dostupnosťou a optimálnou účinnosťou. Blok učiva sa realizoval formou laboratórnych cvičení a obsahová náplň týchto cvičení bola založená na pochopení významu spôsobu prípravy a charakteru pomocných látok, ktoré pomáhajú konštituovať príslušnú aplikačnú formu a spolu s liečivom zúčastňujú sa modelovania jej vlastností, kvality a stálosti. Pri príprave individuálnych prípravkov, analýzach jednotlivých liekových foriem a konkrétnych prípravkov využívali metodiku uvedenú v slovenskom liekopise.

Praktické úlohy vedľa základných informácií poskytl žiakom možnosť oboznámiť sa s postupmi prípravy jednotlivých druhov liekových foriem a metódami kontroly ich kvality. V priebehu praktického riešenia úlohy je nevyhnutná konfrontácia praktických postupov s teoretickými poznatkami o príslušnej liekovej forme, presnosť, svedomitosť, plné sústredenie pri práci, náročnosť na čistotu a poriadok, dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny.

Nevyhnutnou súčasťou obidvoch blokov praxe boli odborné exkurzie v potravinárskych a farmaceutických podnikoch, pričom dôraz bol kladený najmä na oboznámenie sa s praktickou činnosťou a vybavením v laboratóriách týchto podnikov/ VVS Trebišov, úpravňa vody Boľany, sladovňa Michalovce, Palma Sečovce, Vinárske závody Slovenské Nové Mesto, Venas Streda nad Bodrogom.

Dotácia hodín podľa učebnej osnovy predmetu je nasledujúca :

3. ročník (4 hodiny týždenne; spolu 132 hodín)

4. ročník (4 hodiny týždenne; spolu 120 hodín)

Mgr. Marián Kudrík
zástupca RŠ pre prax

Príloha č.1

Výchovné poradenstvo v školskom roku 2010/2011

Plán práce výchovného poradcu v školskom roku 2010/2011 v bol vypracovaný na začiatku školského roka a boli v ňom zohľadnené poznatky z predchádzajúceho školského roka. Práca bola smerovaná do týchto oblastí:

- a) osobnostný vývin a správanie
- b) vzdelanie
- c) profesijný vývin
- d) výchova k manželstvu a rodičovstvu

a) Osobnostný vývin a správanie

Čo ráz častejšie sa stretávame so žiakmi, ktorí majú problém so správaním, sú hyperaktívni, nesústredení a s malým záujmom o štúdium. Preto častejšie sa riešili priestupky na vyučovacích hodinách, zápisy v klasifikačnom hárku, porušovanie školského poriadku, krádeže, fajčenie. Všetky tieto priestupky boli posudzované a riešené v spolupráci so školskou psychologičkou, pohovorom s rodičmi, triednym učiteľom. Školská psychologička urobila skupinovú aj individuálnu terapiu v triedach prvého a druhého ročníka, kde sa vyskytli problémy so správaním, dochádzkou a učením. Tak ako sa konštatovalo na koncoročnej porade narastá počet neospravedlnených hodín, čo súvisí so záškoláctvom.

Príčinu tejto situácie vidím v malom záujme niektorých rodičov o svoje detí a v slabej motivácii na štúdium. Mnohí z nich sú emocionálne a profesionálne nezrelí, nemajú jasný cieľ a zmysel života vidia v niečom inom a nie v štúdiu. To sťažuje prácu učiteľom.

b) Vzdelanie

Tak ako každý rok aj v tomto školskom roku boli uskutočnené besedy pre žiakov prvého ročníka na tému *Som stredoškólák a Ako sa učiť*, ktoré pomohli pri adaptácii žiakov na nové prostredie a pri príprave na vyučovanie. Besedy uskutočnili PhDr. Furdová v 1.S na SPV, kde je ideálny priestor na otvorenie sa žiakov so svojimi problémami aj k učenie aj k adaptácii. V triedach 1.G, 1.P, 1.BK a 1.A sa besedy uskutočnili v rámci triednických hodín.

V triedach druhého ročníka školská psychologička uskutočnila besedy a poskytla poradenské služby na tému *Životné plánovanie a Organizácia voľného času stredoškóláka*. Žiaci túto tému pojali pozitívne a mnohým to pomohlo plánovať budúcnosť a organizovať voľný čas.

Pre žiakov štvrtého ročníka uskutočnila PhDr. Furdová besedy na tému *Ako zvládať stres*, A tak pomohla žiakom pri príprave na maturitnú skúšku.

Počas školského roka boli vytvorené podmienky na pomoc slabším žiakom formou konzultácii. Nadaní žiaci boli zapojení do rôznych olympiád a súťaží, kde reprezentovali školu aj seba.

c) Profesijný vývin

Pozornosť bola venovaná hlavne žiakom štvrtých ročníkov, ktorí sa rozhodujú čo po maturite. Pri výbere vysokej školy niektorým pomohli testy profesijnej orientácie a následné konzultácie so školskou psychologičkou.

Individuálne sa žiaci zúčastnili dňa otvorených dverí na TU v Košiciach, PU v Prešove a UMB v Banskej Bystrici. Kde si mohli prezrieť priestory fakúlt a oboznámiť sa s podmienkami štúdia. Mnoho informácii žiaci získali priamo na internetových stránkach jednotlivých vysokých škôl.

V školskom roku 2010/2011 si podalo prihlášku na VŠ:

- 34 žiakov odboru *učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo*,
- 12 žiakov odboru *sociálno- výchovný pracovník*
- 2 žiačky z odboru *kozmetička a vizážistka*

Oproti minulému roku počet prihlášok podaných na VŠ klesol. Je to spôsobené nižším počtom žiakov v triedach, slabším prospechom žiakov, ako aj sociálnou a finančnou situáciou rodín.

Žiaci si dávali prihlášky na študijné programy, ktoré úzko súvisia s ich študijným odborom a to predškolská a elementárna pedagogika, pedagogika mentálne postihnutých, psychológia, sociálna práca a vzájomné kombinácie študijných programov BIO, PED, PSY, SJL, DEJ, TEV, HV.

Žiaci sú dobre pripravení po odbornej aj praktickej stránke pre štúdium na vysokej škole v príbuzných študijných odboroch. To potvrdzuje aj tá skutočnosť, že každý rok končí vysokoškolské štúdium mnoho našich absolventov, ktorí sa úspešne uplatnia na trhu práce. Tým, ktorí si nepodali prihlášku na VŠ pomohla orientovať sa v spleti pracovných príležitostí aj internetová stránka www.profesia.sk

d) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Táto téma bola zahrnutá do plánov triednych učiteľov, ktorí organizovali besedy s lekárom a psychológom. Učitelia biológie, etickej výchovy a náboženstva mali túto tému zahrnutú vo svojich tematických plánoch.

V triedach druhého a tretieho ročníka boli uskutočnené besedy na tému *Manželstvo a rodičovstvo, Zdravý partnerský život, Násilie v rodine* so školskou psychologičkou.

Aj napriek veľkej snahe nepodarilo sa vyriešiť všetky problémy. Niektoré problémy ostali otvorené a budeme sa im venovať v nasledujúcom školskom roku.

Je veľa žiakov, ktorí potrebujú pomoc pri riešení osobných aj študijných problémoch. V budúcnosti je potrebné zlepšiť spoluprácu s triednymi učiteľmi. Vytvoriť zoznam problémových žiakov a pravidelne sledovať ich prospech aj dochádzku.

V Trebišove 30. 6. 2011

Mgr. Helena Košarová
výchovná poradkyňa

Príloha č. 3

Hodnotiaca správa realizácie projektu „Škola podporujúca zdravie“ za šk. rok 2010/2011

Pri realizácii projektu ŠPZ sme vychádzali z plánovaných aktivít na šk. rok 2010/2011, ktoré vyplývajú zo stanovených cieľov a úloh projektu ŠPZ. Vytýčené ciele projektu ŠPZ boli zahrnuté do učebných osnov škvp, tematických plánov, plánov práce triednych učiteľov, plánov práce PK a plánov práce vychovávateľov. ŠPZ zahŕňa aktivity zo strany študentov, pedagógov, rodičov, ktorými chce škola prispieť k upevňovaniu zdravia študentov ako aj k zvyšovaniu ich vedomostnej úrovne v oblasti zdravého životného štýlu. Pri realizácii jednotlivých aktivít sme spolupracovali s ÚS SČK, RÚVZ a ďalšími odborníkmi podľa aktuálnej potreby, ďalej sme spolupracovali s koordinátorom prevencie drogových závislostí a enviromentálnej výchovy.

Realizované aktivity na šk. rok 2010/2011:

- príprava aktivít a prezentácie odboru sociálno-výchovný pracovník v rámci akcie „Mosty bez bariér“ Príbenik (21.9.2010, ž. Lukáčová, Poláková, zodp. PhDr. Ďurišinová, Mgr. Perdíková),
- ukážky a praktický nácvik poskytovania prvej pomoci, v rámci kurzu na ochranu života a zdravia v Tatrách (27.9-1.10.2010, 4.10-8.10.2010, žiaci 3.P, 3.G 3.S, 3.V, zodp. Mgr. Krajňak, PhDr. Ďurišinová),
- ukážky a nácvik poskytovania prvej pomoci boli súčasťou účelových cvičení kurzu na ochranu života a zdravia v druháckych triedach (12.10.2010a 4.5.2011, zodp. Mgr. Krajňak),
- v rámci dňa Duševného zdravia sa triedy 3.S a 3.V zúčastnili Dňa otvorených dverí v CPPP Trebišov (14.10.2010, zodp. Mgr. Perdíková),
- v rámci Dňa boja proti hladu v spolupráci s ÚS SČK TV sa žiačky Baňacká 4.G a Juhásová 4.P zúčastnili v Zariadení opatrovateľskej služby "DOM SČK - Prameň nádeje" na ul. Hviezdoslavovej v Trebišove predaja pekárenských výrobkov za symbolickú sumu (18.10.2010, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- prezentácia prvej pomoci, príprava propagačného materiálu k prvej pomoci ako aj praktické ukážky boli súčasťou otvorenej hodiny v rámci Dňa otvorených dverí na našej škole (25.11.2010, žiaci navštevujúci zdravotnícky krúžok, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- realizácia besedy „S tebou o tebe“ týkajúca sa sexuálneho zdravia a intímnej hygieny (1.12.2010, žiačky 1. ročníka, zodp. Mgr. Ščerbová),
- v rámci spolupráce s ÚS SČK TV a hematologicko-transfúziologického odd. sa naši žiaci zúčastnili 16. ročníka kampane „Študentská kvapka krvi“, „Vianočná kvapka krvi“, „Valentínska kvapka krvi“, (18. 10. - 19.11.2010, december 2010, február 2011, marec 2011, ž. Borovský, Nemzet, Chromý, Hrabovská 4.S, prvodarcovia -Bodnárová, Kiššová 4.V, Žembová, Vargová, Mlynárová 3.V, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- realizácia akcie „Perničky“, v spolupráci s ÚS SČK žiaci našej školy pripravili a následne predávali zhotovené perníky za symbolickú sumu (december 2010, žiaci 4.S, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- realizácia školenia prvej pomoci pre pedagógov cez spoločnosť Falck Záchraná (25.2.2011, pedagogický zamestnanci, zodp. vedenie školy),
- aj v tomto školskom roku sa študenti našej školy zapojili do SOČ, kde spracovali zaujímavé problémy z oblasti ochrany zdravia, trávenia voľného času, zo sociológie, pedagogiky a psychológie: Účasť a umiestnenie v krajskom kole SOČ (22.3.2011)- Tížová 4.S (konzultant PhDr. Ďurišinová)– 1.miesto, Poláková 4.S (konzultant Mgr. Perdíková) - 4. miesto, Majerník 4.V (konzultant Mgr. Bandoľová)- 4. miesto
Účasť a umiestnenie v krajskom kole SOČ (1.4.2011)- Lukáčová 4.S (konzultant Mgr. Perdíková)– 2. miesto, Danková 4.S (konzultant PhDr. Ďurišinová) – 4. miesto, Tížová 4.S – 4. miesto
Účasť a umiestnenie na celoštátnom kole SOČ (27-29.4.2011)- Lukáčová (4.S) - 4. miesto

- sprostredkovanie teoretických vedomostí týkajúcich sa poskytovania prvej pomoci pri topení sa, úpale, popáleninách, uštipnutí hmyzom, mdlobách v rámci zdokonaľovacieho plaveckého kurzu v Talianku (6 - 11.5.2011, 49 žiakov z tried - 2.P, 2.G, 2.B, 2.S, 2.K, zodp. Mgr. Krajňak, Mgr. Kičinko, PhDr. Ďurišinová)
- bola zrealizovaná zbierka na pomoc ľuďom s diagnózou sclerosis multiplex (17.5.2011, ž. 2.S, 2.B, zodp. Mgr. Perdíková),
- v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu prebehlo na RÚVZ TV školenie nových peer rovesníkov pre zdravý partnerský život pod vedením RNDr. Demesovej (24-25. 5.2011, 8.6.2011, ž. Bejdová, Mantičová, Jenčuráková-2.P, Fialová, Sabolová, Jakubová, Jenčová-2.S, Petríková-2.K, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- vyškolené peer rovesníčky zrealizovali v priebehu šk. roka besedy v 1. a 2. ročníkoch na našej škole, ale aj v 9.roč. na ZŠ v meste Trebišov (priebežne počas šk. roka, ž. Lukáčová, Poláková-4.S, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- v spolupráci s ÚS SČK TV sa naši žiaci zúčastnili zdravotno-výchovných hier pre deti z MŠ v rámci projektu „EDI – Evička nám ochorela“ (8.6.2011, ž. 2.P a 2.G, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- v rámci zdravotníckeho krúžku prebehla príprava družstiev prvej pomoci, ktorá bola ukončená okresnou súťažou DPP, kde sa naše žiačky umiestnili na 3 mieste (10.5.2011, ž. Bejdová, Jesseová, Sabolová-2.P, Kováčsová, Marušinecsová, Hutková-3.V, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- žiaci navštevujúci zdravotnícky krúžok sa pravidelne zúčastňovali Rady mladých, ktoré organizoval ÚS SČK TV (priebežne počas šk. roka, žiaci navštevujúci zdrav. krúžok, zodp. PhDr. Ďurišinová)
- sprístupnenie informácií o významných dňoch venovaných zdravotníckej problematike pre žiakov, pedagógov, nepedagogických pracovníkov, rodičov prostredníctvom nástieniek, šk. rozhlasu a web stránky SČK (priebežne počas roka, ž. navštevujúci zdravotnícky krúžok, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- po celý šk. rok mali možnosť naši žiaci navštevovať zdravotnícky krúžok, kde sme sa okrem nácviku prvej pomoci venovali zdravotnej výchove, problematike zdravého partnerského života, zdravej výživy, gravidity, pôrodu, anorexii a bulímii (priebežne počas šk. roka, žiaci navštevujúci zdrav. krúžok, zodp. PhDr. Ďurišinová),
- problematika zdravého životného štýlu mladých ľudí bola súčasťou záverečných prác v rámci praktickej maturitnej skúšky v odbore soc-vých. pracovník (konzultácie priebežne počas šk. roka, ž. 4.S a 4.V, zodp. PhDr. Ďurišinová – cez 30 prác, Mgr. Perdíková, Mgr. Bandoľová, PhDr. Borošová),
- bol zrealizovaný workshop „Konferencia študentov 2010/2011“, kde si študenti navzájom vymieňali skúsenosti z jednotlivých aktivít a akcií, na ktorých sa počas šk. roka zúčastňovali (30 vybraných žiakov, zodp. Mgr. Švecová, Mgr. Períková, RNDr. Kordischová, PhDr. Ďurišinová)

V Trebišove 30. 6. 2011

PhDr. Bc. Martina Ďurišinová
koordinátor ŠPZ

Príloha č. 4

Správa o činnosti koordinátora prevencie na škole v školskom roku 2010/2011

Problém konzumácie nelegálnych drog je nutné vidieť ako závažný celospoločenský jav podmienený mnohými faktormi. Základom riešenia tohto problému je správna výchova detí a mládeže ako výsledok spolupráce viacerých základných činiteľov, v ktorých majú prioritu rodina a škola. Drogy sú celosvetovým, európskym a národným problémom. Nelegálne drogy sú považované za tretie najväčšie priemyselné odvetvie na svete. Ich zneužívanie prináša utrpenie jednotlivcovi a spoločnosti a stalo sa celosvetovým problémom, ktorý nerešpektuje geografické či štátne hranice.

Pri realizácii prevencie drogových závislostí som vychádzala z Národnej protidrogovej stratégie na obdobie 2009 -2012 a z nej vyplývajúceho plánu koordinátora na školský rok 2010/2011.

Na škole pracuje protidrogový krúžok, v ktorom PEER aktivisti zapájajú do činnosti aj ostatných študentov školy. O ich činnosti a aktivitách sú študenti a učitelia školy priebežne informovaní prostredníctvom školského rozhlasu a aktuálne pripravenou nástenkou vo vestibule školy.

Problematika škodlivosti drog je zahrnutá v témach triednických hodín triednych učiteľov a v tematických plánoch vyučujúcich. Vo výchovno – vzdelávacom procese využívame rôznu doplnkovú literatúru, týkajúcu sa škodlivosti drog. V 1. a 2. ročníkoch v rámci Ochrany zdravia a človeka využívame videokazety s protidrogovou tematikou

V školskom roku 2010/2011 sme plnili nasledujúce úlohy.

Už začiatkom školského roku, v septembri sme sa zapojili do celoslovenskej kampane „Červené stužky“, vyhlásenej MŠ SR, KSK a Gymnáziom sv. Františka v Žiline. V rámci kampane sme na škole pripravili aktuálnu nástenku, besedy pre študentov 1. ročníkov s PEER aktivistami na tému HIV, AIDS. Súčasťou kampane bolo aj premietnutie filmu s odbornou prednáškou MUDr. Novákovej o chorobe AIDS. Odborné vysvetlenie prenosu HIV, prevencia a liečba choroby AIDS študentov veľmi zaujalo.

13.10.2010 sme sa so študentmi II.G a III.K triedy zúčastnili konferencie, organizovanej OR PZ v Trebišove, pod názvom „Povedzme šikane spoločne – NIE“. Konferencia bola venovaná prezentácii výsledkov dotazníkového prieskumu, šikanovaniu z pohľadu zákona a bol premietnutý filmový dokument k problematike šikanovania na škole.

22.10.2010 - Deň jablka. V škole sme zorganizovali Deň jablka pod heslom „Jablko za cigaretu.“ Pripravili sme nástenku s informáciami o význame jablka. Jablká sme rozdávali vo vestibule školy cez prestávky. Študenti boli veľmi radi, no cigarety za zrieklo len veľmi málo z nich. V spolupráci s MUDr. Alicou Malou z Onkologickej ambulancie v Trebišove žiaci školy rozdávali jablká a letáky o jeho význame pre ľudský organizmus. Oslovovali okoloidúcich a ponúkali im tento symbol zdravia.

V novembri 2010 Centrum PPP v Trebišove začalo školenie PEER aktivistov, ktorého sa zúčastňovali aj študenti našej školy. Počas celého školského roku školenia absolvovali študenti 1. a 2. ročníkov. Školení o drogách, ich vplyve na organizmus, drogovej závislosti sa zúčastnilo 16 študentov školy a školení o násilí 6 študenti..

1.12.2010 – Svetový deň boja proti AIDS. Tento deň sme si pripomenuli rozdávaním pripravených červených stužiek, symbolu boja proti AIDS. Vo vestibule sme solidaritu s chorými vyjadrili horiacimi sviečkami v tvare stužky a rozdávaním letákov pre študentov školy. V spolupráci s Územným spolkom červeného kríža bol pripravený aj sviečkový pochod, avšak pre nepriaznivé počasie sme sa zo školy presunuli iba do Domova mládeže, kde sme si vypočuli prihovor pani riaditeľky L. Babulákovej a symbolický sme vytvorili stužku z horiacich sviečok.

18. marec 2011 sme zorganizovali na škole prednášku s p. J. Rusnákom z Centra PPP v Trebišove na tému – Obchodovanie s ľuďmi. Prednášky sa zúčastnili študenti 1. a 2. ročníkov školy, pretože v predchádzajúcom

školskom roku prednášku absolvovali študenti 3. a 4. ročníkov. Prednáška a dej filmu zanechali hlboký dojem a určite ich nechali premýšľať o vlastnej bezpečnosti a dôvere pri hľadaní brigád, prípadne aj práce v zahraničí.

5.4.2011 Regionálny úrad verejného zdravotníctva realizoval na našej škole celoslovenský školský prieskum ESPAD 2011 o tabaku alkohole a drogách. Prieskum bol anonymný, dobrovoľný a robený formou dotazníka.

15. 4. 2011 – Deň narcisov. Je už tradíciou, že sa študenti školy aktívne podieľajú na finančnej zbierke, organizovanej Ligou proti rakovine. V spolupráci s Ligou proti rakovine – pobočka Trebišov, zastúpenej Dr. Alicou Malou sa 6 skupín študentov / I.A, I.B, II.B, II.K, III.K, II.G/ vybralo na pomoc všetkým, ktorí to najviac potrebujú. Každému, kto pochopil, že celý život je v našich rukách, ale občas potrebujeme cítiť pomocnú ruku iných a občas ju môžeme podať..... Poďakovanie patrí všetkým, ktorí tak urobili práve na Deň narcisov.

29.6.2011 - Konferencia študentov školy. V spolupráci s ostatnými koordinátormi na škole / J. Kordischovou, Z. Perdikovou, M. Ďurišinovou /sme pripravili konferenciu študentov školy. Chronologický spracovanou prezentáciou jednotlivých mimoškolských akcií všetci zúčastnení študenti získali veľmi dobrý prehľad o aktívnej práci na škole. K jednotlivým akciám sa vyjadrovali zúčastnení študenti. Podelili sa so svojimi skúsenosťami a prípadnými návrhmi na zlepšenie ďalšej práce.

V závere chcem spomenúť veľmi dobrú spoluprácu s koordinátormi na škole pri organizovaní spoločných akcií.

Po drogách veľmi často siahajú deti a mladiství, aby vyplnili svoj voľný čas, alebo aby sa prispôbili svojim starším kamarátom. Učitelia sú jednou z najvplyvnejších autorít, preto práve od nich by mali pochádzať kompletne informácie o drogách, ich vplyve na organizmus, drogovej závislosti.

V Trebišove: 30.06.2011

Mgr. Valéria Švecová
koordinátorka prevencie

Príloha č. 5

Vyhodnotenie práce koordinátora environmentálnej výchovy

v školskom roku 2010/2011

Plán práce sa plnil priebežne počas školského roka a dopĺňal sa aktivitami podľa došlých ponúk akcií organizovaných zväčša Občianskymi združeniami. Ciele a obsah environmentálnej výchovy učitelia implementujú aj do obsahov vzdelávania časovo-tematických plánov v rámci prírodovedných predmetov, ako sú biológia, biológia a starostlivosť o zdravie, zdravoveda, chémia, ale aj etická výchova, telesná výchova, KOŽaZ, na TRH a pod.

V tomto školskom roku prebiehali na škole tieto environmentálne aktivity, akcie a súťaže:

- Najvýznamnejšia aktivita začiatkom školského roka (v mesiacoch október a november 2010) bola práca členov environmentálneho krúžku a všetkých žiakov III.B triedy pri úprave a skrášľovaní školských átrií a ich oživení pestrými farbami
- Od októbra 2010 až do marca 2011 prebiehala súťaž stredných škôl o životnom prostredí pod názvom: „Korešpondenčná škola ekológie“, organizovaná OZ Tatry, do ktorej sa zapojilo 16 žiakov III.B a II.B triedy. Išlo o súťaž, ktorá mala šesť kôl a žiaci vypracovávali v každom kole priemerne 30 otázok s environmentálnou tematikou zameranou na vodu. Traja žiaci II.B triedy (Šlepecká, Ruseňáková, Vidňanský) a ôsmi žiaci III.B triedy (Dóciová, Patakyová, Semanová, Tirčová, Molnárová, Virbová, Rebičová a Pekala), získali Certifikát absolventa Školy ekológie.
- Najmasovejšia environmentálna akcia na škole prebiehala v týždni okolo 22. marca na „Deň vody“. Pri príležitosti tohto dňa sa organizovalo niekoľko podujatí:
 - ponuka čistej vody žiakom a učiteľom cez veľkú prestávku vo vestibule školy pod heslom: „Pijem čistú vodu, nápoj z vodovodu“
 - návšteva chemického laboratória v podniku VVS v Trebišove žiakmi 1.až 3. ročníka študijného odboru biotechnológia a farmakológia
 - chemický rozbor vzoriek vody prinesených žiakmi v školskom chemickom laboratóriu žiakmi III.B triedy, ktorí stanovovali tvrdosť vody a prítomnosť chloridov
 - príspevok do školského rozhlasu o význame vody pre človeka a prírodu
 - on line hry o vode a životnom prostredí na internete žiakmi 1. ročníka
- Od 15. októbra 2010 až do 15. apríla 2011 prebiehala na škole súťaž v zbere hliníkových obalov mliečnych výrobkov organizovaná firmou Milk-Agro do ktorej sa zapojilo iba 9 tried a nazberali spolu 3,12 kg viečok, čo je približne rovnaké množstvo ako vlni. Výsledky súťaže na úrovni školy a kraja boli zverejnené na nástenke vo vestibule školy. Najaktívnejšie boli triedy III.B, IV.K, a I.G. Pochvala patrí všetkým triedam, ktoré sa do tejto environmentálnej súťaže zapojili.
- Od 30.11.2009 do 4.12.2009 prebiehal tzv. „Celoslovenský týždeň environmentálnych aktivít“ organizovaný OZ „Priatelia Zeme“. Do tejto aktivity sa zapojili členovia environmentálneho krúžku, ktorí v priebehu uvedeného týždňa prevádzali aktivity:
 - pripravili nástenku o odpadoch a reláciu do školského rozhlasu
 - v uliciach Trebišova roznášali propagačné materiály o separácii odpadov, o divokých skládkach a ich negatívnom vplyve na životné prostredie a o výhodách sklenených vratných fliaš
 - uskutočnili prieskum – monitoring predaja minerálnych vôd v trebišovských potravinách a supermarketoch zameraný na ponuku minerálok v sklenených (vratných) fliaš
- Papierová nádoba na zber plastových fliaš umiestnená pri školskom bufete bola konečne nahradená kontajnerom, aj keď nie veľmi vhodným, nakoľko nemá otvor vo veku, ktorým by

sa priamo vkladali fľaše do otvoru a objemovo je vnútorné vreco veľmi malé a tak sa nádoba rýchlo naplní a aj preto, že žiaci PET fľaše nestlačia

- Pri príležitosti Dňa Zeme sa žiaci I.A a I.B triedy zúčastnili odborného seminára „Príroda – súčasť nášho života“ organizovaný SZOPaK v Trebišove v divadelnej sále Kultúrneho domu
- Vnútorné prostredie školy sa skrášľovalo úpravou násteniek na chodbách školy. Starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a okolia školy realizovali žiaci 1.-3. ročníkov na pridelených úsekoch v jesenných a jarných mesiacoch.
- V apríli sa škola zapojila do projektu „Recyklohry“ a dostala 2 červené kontajnery na drobný elektroodpad (jeden pre školu a druhý pre školský internát). Z projektu nám vyplývajú aj určité úlohy, ktoré sa v rámci projektu vyhlasujú a za zaslanie uvedených úloh sú škole pridelené body, za ktoré si škola môže vybrať školské alebo športové potreby z ponuky podľa počtu nazbieraných bodov
- V priebehu týždňa od 18.apríla až do 22.apríla 2011 sa škola zapojila do kampane „Vyčistíme si Slovensko“ vyhlásenej Ministerstvom životného prostredia a MŠ SR hromadným čistením areálu školy žiakmi 1-3. ročníkov.
- Príspevky a ukážky z priebehu niektorých environmentálnych aktivít sú uverejnené a zdokumentované na [www-stránke školy](#).

Trebišov 30.06.2011

spracovala: RNDr. Jitka Kordischová
koordinátor environ. výchovy

Príloha č. 6

Vyhodnotenie činnosti SOČ v šk. roku 2010/2011

Záujem študentov o SOČ stále klesá. Tento problém sa netýka len našej školy, ale pretrváva aj na iných školách. Aby sa činnosť žiakov zachovala aspoň s častí aj na tomto úseku vzdelanosti a tvorivosti, snažíme sa apelovať na študentov 4. ročníka študijného odboru soc.-výchovný pracovník, aby sa zapojili svojimi prácami do SOČ, čím významne prispievajú k reprezentácii školy a účasťou na jednotlivých kolách SOČ získavajú cenné skúsenosti a poznatky potrebné pre praktickú časť MS v ich odbore.

Po absolvovaní školského kola SOČ žiaci 4. ročníkov štud. odboru soc.-výchovný pracovník vo februári, postúpili piati žiaci do RK SOČ, ktoré bolo 22.3.2011 na SPŠ strojníckej v Spišskej Novej Vsi. Boli to žiaci:

Účasť a umiestnenie v regionálnom kole SOČ

Meno a priezvisko	Trieda	Umiestnenie	Číslo a názov súťažného odboru	Názov práce
Lívia Tížová	IV.S	1. miesto	17- Pedagogika, psychológia, sociológia	„Stres v živote žiaka základnej školy“
Zuzana Poláková	IV.S	4. miesto	01- Problematika voľného času	„Rozdiely v hodnotovej orientácii medzi punkovou a hip-hopovou subkultúrou“
Michal Majerník	IV.V	4.miesto	06 - Zdravotníctvo	„Požívanie alkoholu u dievčat“

Krajské kolo SOČ sa uskutočnilo 01.04.2011 na SPŠ dopravnej v Košiciach. Obhajoby prác a ich prezentácie boli na odbornej úrovni a naša žiačka Lenka Lukáčová dosiahla pekný úspech:

Účasť a umiestnenie v krajskom kole SOČ

Meno a priezvisko	Trieda	Umiestnenie	Číslo a názov súťažného odboru	Názov práce
Lenka Lukáčová	IV.S	2. miesto	01- Problematika voľného času	„Priateľstvá cez internet“
Dana Danková	IV.S	4. miesto	01- Problematika voľného času	„Hodnotová orientácia v adolescencii“
Lívia Tížová	IV.V	4. miesto	17- Pedagogika, psychológia, sociológia	„Stres v živote žiaka základnej školy“

Študentka, Lenka Lukáčová, ktorá sa umiestnila na **2.mieste** v krajskom kole postúpila do **celoštátneho kola SOČ**, ktoré sa uskutočnilo 27.-29. apríla 2011 v Trenčíne a reprezentovala nielen našu školu, ale aj Košický kraj. Na celoštátnom kole sa Lenka Lukáčová umiestnila na 5. mieste a získala čestný diplom.

Žiaci pracovali pod vedením PaedDr. M. Ďurišinovej a prípravou na RK a KK SOČ pod vedením RNDr. J. Kordischovej.

Uvedené úspechy našich žiakov v 33. ročníku SOČ sú uverejnené aj na www-stránke školy

Ako predseda OHK SOČ na RK a KK tento šk. rok pracovala iba metodička SOČ RNDr. J. Kordischová, v súťažnom odbore 03 – Chémia, potravinárstvo

Trebišov 29.06.2011

spracovala: RNDr. Jitka Kordischová
metodik SOČ

Príloha č. 7

Rada školy pre Strednej odbornej škole, Komenského 12, 075 01 Trebišov

Vec:

Vyjadrenie rady školy

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 28. 10. 2011 prerokovala Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011 na Strednej odbornej škole, Komenského 12, Trebišov. Rada školy túto správu schválila bez pripomienok a zároveň poďakovala vedeniu školy, pedagogickým aj nepedagogickým pracovníkom za dosiahnuté výsledky v práci.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Košickému samosprávnemu kraju **schváliť** Hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011 na Strednej odbornej škole, Komenského 12, Trebišov.

V Trebišove 28. 10. 2011

Ing. Jozef Čičatko
predseda rady školy
pri SOŠ, Komenského 12, Trebišov