



**Združená stredná škola, Komenského 12, 075 01 Trebišov**

tel.:056/668 13 10 fax: 056/672 52 01 e-mail: [skola@zsskomtv.edu.sk](mailto:skola@zsskomtv.edu.sk)

---

**HODNOTIACA SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2005/2006**

**RNDr. Juraj Seiler  
riaditeľ**

**Trebišov, 4. júla 2006**

**Správa**



## **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2005/2006**

Správu predkladá riaditeľ školy na základe správ zástupcov riaditeľa školy, vedúcich PK, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne, koordinátorov jednotlivých výchov a projektov.

<b>Základné identifikačné údaje</b>	
Názov školy	<b>Združená stredná škola, Komenského 12, Trebišov</b>
Adresa školy	<b>Komenského 12, 075 01 Trebišov</b>
IČO	<b>000 162 663</b>
Telefónne číslo	<b>056/ 668 13 10</b>
Faxové číslo	<b>056/ 672 52 01</b>
Internetová adresa	<b><a href="http://www.zsskomtv.edu.sk">www.zsskomtv.edu.sk</a></b>
Elektronická pošta	<b><a href="mailto:skola@zsskomtv.edu.sk">skola@zsskomtv.edu.sk</a></b>
Zriaďovateľ	<b>Úrad Košického samosprávneho kraja, Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice</b>
Štatutárny zástupca	<b>RNDr. Juraj Seiler</b>
Zástupcovia riaditeľa	<b>Mgr. Jana Šcerbová – pre pedagogickú činnosť Ing. Peter Koščo – pre praktické vyučovanie Ing. Slávka Hazalová – pre technicko-ekonomické činnosti</b>
Predseda rady školy	<b>Ing. Jozef Čičatko</b>
Predseda rady rodičov	<b>p. Zlatica Chomová</b>

### **1. Vízia a stratégia školy**

ZSŠ je strednou odbornou školou. Jej cieľom je pripravovať žiakov na široké spektrum odborných činností, ktoré je možné uplatniť na úseku technológie, ekonomiky, stredného stupňa riadenia, administratívy, služieb v sociálnej oblasti a výchovno-vzdelávacích inštitúciách.

Obsah vzdelávania a prípravy je založený na širokom základe a pozostáva zo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Absolventi 4-ročných študijných odborov získavajú úplne stredné odborné vzdelanie. Nastupujú na pracovný trh alebo pokračujú v štúdiu na vysokých školách.

Koncepcia školy vychádza z histórie a súčasnosti tejto školy s prihliadnutím na prebiehajúce spoločensko-ekonomické zmeny a potreby regiónu, v ktorom sa škola nachádza so zreteľom na požiadavky osobnosti absolventa strednej odbornej školy.

ZSŠ v Trebišove je špecifická v Košickom kraji tým, že je jedinou štátnou strednou školou, ktorá poskytuje vzdelanie v študijných odboroch potravinárstvo, učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, sociálno-výchovný pracovník. V pomaturitnom štúdiu sú to št. odbory Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, sociálno-výchovný pracovník – kvalifikačné štúdium a špecializačné štúdium (vyššie odborné vzdelanie) v št. odboroch potravinárstvo – hygiena potravín a špeciálna pedagogika.

Od školského roku 2006/07 otvárame ďalšie študijné odbory a to životné prostredie a kozmetička a vizážistka.



Koncepcia rozvoja školy je rozpracovaná do roku 2010.

Strategickým cieľom školy je vytvárať optimálne podmienky pre zachovanie na škole už zavedených študijných odborov. Zároveň využiť názov „Združená stredná škola“ a zavádzaním nových študijných odborov pružne reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce a potrieb pri rozvoji regiónu s prihliadnutím na záujmy rodičov a žiakov.

Koncepcia je rozpracovaná v 9 oblastiach:

Oblasť výchovno-vzdelávacia

Oblasť ľudských zdrojov

Oblasť investičná a materiálno-technická

Oblasť propagácie a budovania imidžu školy

Oblasť spolupráce s inými výchovno-vzdelávacími inštitúciami

Oblasť spolupráce s inými organizáciami

Oblasť podnikateľskej činnosti

Oblasť zapájania sa do projektov

Vízia na ďalšie roky

Od tohto plánu sa odvíjajú ročné plány práce školy. Škola napĺňa strategický plán postupne vo všetkých oblastiach.

## 1.1 Študijné odbory, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

### 1.1.1 Počty žiakov v jednotlivých študijných odboroch

Vzdelávacie programy školy	Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2005/06				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
<b>Študijné odbory denné štúdium</b>	<b>4 - ročné</b>				
29466 potravinárstvo	0	18	34	38	<b>90</b>
76496 učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	40	66	68	38	<b>212</b>
76616 sociálno-výchovný pracovník	52	33	65	66	<b>216</b>
Spolu	92	117	167	142	<b>518</b>
<b>Pomaturitné štúdium diaľkové - kvalifikačné</b>	<b>2 - ročné</b>				
76496 učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	20	38	0	0	<b>58</b>
<b>Pomaturitné štúdium diaľkové - kvalifikačné</b>	<b>2 - ročné</b>				
Špeciálna pedagogika	13	0	0	0	<b>13</b>
Spolu pomaturitné	33	38	0	0	<b>71</b>
<b>Celkový počet žiakov školy</b>					<b>589</b>
<b>Z toho dievčat</b>					<b>345/70</b>
<b>Počet tried na škole</b>	<b>17/3</b>	<b>Priemerný počet žiakov na triedu</b>			<b>31/24</b>
<b>Denné štúdium/pomaturitné</b>		<b>Denné štúdium/pomaturitné</b>			

## 1.2 Zoznam a hodnotenie uplatňovaných študijných plánov



**1.2.1 Študijný odbor: 2940 6 potravinárstvo**

Forma a typ štúdia: denné štúdium absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				Spolu
	1.	2.	3.	4.	
<b>A Povinné vyučovacie predmety</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>133</b>
<b>1. Spoločenskovedné</b>	<b>9(1)</b>	<b>9(1)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>31(2)</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	2	2	3	10
cudzí jazyk	3	3	3	3	12
občianska náuka	-	1	1	1	3
dejepis	2	2	-	-	4
etická výchova/ náboženská výchova	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<b>2. Matematicko – prírodovedné</b>	<b>9(2)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16(2)</b>
matematika	3	3	2	2	10
fyzika	4	-	-	-	4
informatika	2(2)	-	-	-	2(2)
<b>3. Telesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4. Odborné</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>78</b>
chémia	3(1)	3	1	2(2)	9(3)
biológia a ekológia	3(2)	3(2)	-	-	6(4)
strojnictvo	2(1)	2	-	-	4(1)
automatizácia	-	-	2(1)	-	2(1)
elektrotechnika	-	2(1)	-	-	2(1)
technológia	3	3	-	-	6
analytická chémia	-	2(2)	-	-	2(2)
ekonomika a riadenie	-	-	2(1)	2(1)	4(2)
učebná prax	-	3	-	-	3
voliteľný predmet	2	2	2	2	8
<b>B. Odborné zamerania</b>	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>01 výroba cukru a cukrovínok</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojnictvo	-	-	2	2	4
analytická chémia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
biológia	-	-	3(2)	3(2)	6(4)
učebná prax	-	-	3(3)	3(3)	6(6)
<b>02 priemyselná výroba krmív a mlynárstvo</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojnictvo	-	-	3	3	6
analytická chémia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
biológia	-	-	2(2)	2(2)	4(4)



učebná prax	-	-	3(3)	<b>3(3)</b>	<b>6(6)</b>
<b>03 spracúvanie múky</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	3	3	6
analytická chémia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
biológia	-	-	2(2)	2(2)	4(4)
učebná prax	-	-	3(3)	3(3)	6(6)
<b>04 kvasná technológia</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	2	2	4
analytická chémia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
biológia	-	-	3(2)	3(2)	6(4)
učebná prax	-	-	3(3)	3(3)	6(6)
<b>05 spracúvanie mlieka</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(6)</b>	<b>32(11)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	2	3	5
analytická chémia	-	-	4(3)	3(3)	7(6)
biológia	-	-	3(2)	3(3)	6(5)
učebná prax	-	-	3(3)	3(3)	6(6)
<b>06 spracúvanie mäsa</b>	-	-	<b>16(4)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(9)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	2	2	4
analytická chémia	-	-	4(3)	3(3)	7(6)
biológia	-	-	3(1)	4(2)	7(3)
učebná prax	-	-	3	3	6
<b>07 konzervárenstvo</b>	-	-	<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	2	3	5
analytická chémia	-	-	4(3)	3(3)	7(6)
biológia	-	-	3(2)	3(2)	6(4)
učebná prax	-	-	3	3	6
<b>08 podnikanie v potravinárstve</b>	-	-	<b>16(3)</b>	<b>16(3)</b>	<b>32(6)</b>
technológia	-	-	4	4	8
podnikanie, obchod, služby	-	-	2	2	4
tovaroznalectvo	-	-	2	2(1)	4(1)
úctovníctvo	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
právna náuka	-	-	1	1	2
učebná prax	-	-	3	3	6
<b>09 potravinár – kvalitár</b>	-	-	<b>16(7)</b>	<b>16(7)</b>	<b>32(14)</b>
biológia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
tovaroznalectvo	-	-	3	3	6
analytická chémia	-	-	5(4)	5(4)	10(8)
strojníctvo	-	-	1	1	2



učebná prax	-	-	3	3	6
<b>10.syrárstvo a fermentované výrobky -</b>			<b>16(5)</b>	<b>16(5)</b>	<b>32(10)</b>
technológia	-	-	4	4	8
strojníctvo	-	-	2	2	4
analytická chémia	-	-	4(3)	4(3)	8(6)
mikrobiológia	-	-	3(2)	3(2)	6(4)
učebná prax	-	-	3	3	6

**C. Voliteľné vyučovacie predmety**

	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
úvod do sveta práce					1
hospodárske výpočty					1 -2
spoločenská výchova					1 -2
technika administratívy					1 -2
cvičenia z informatiky					1 -6
racionálna výživa					1 -2
aplikovaná ekonómia					1 -2
výchova k podnikaniu					1 -4
podnikanie, obchod, služby					1 -2
psychológia práce					1 -2
právna náuka					1 -2
účtovníctvo a štatistika					1 -2
marketing					1 -2
hygiena a sanitácia					1 -2
životné prostredie					1 -2
biochémia					1 -4
druhý cudzí jazyk					1 -4

**D. Nepovinné vyučovacie predmety**

druhý cudzí jazyk  
jazyková konverzácia  
cvičenia z matematiky  
estetická výchova  
etická výchova  
životné prostredie  
písanie na stroji  
športové hry  
základy rodinnej výchovy  
fyzikálny seminár  
spoločensko-vedný seminár  
chemický seminár  
biologický seminár  
technika administratívy  
odpadové hospodárstvo  
manažment osobných financií

**Počet týždňov v ročníku**



Činnosť	1.	2.	3.	4.
vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	30	29
odborná prax	2	2	2	2
lyžiarsky – výcvikový kurz	1 alebo	1 alebo	1	-
kurz na ochranu človeka a prírody	-	-	1	-
maturitná skúška	-	-	-	2
časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno – vzdelávacie akcie apod.)	3-4	4-5	6-7	5
<b>S p o l u</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12. marca 2004 pod číslom CD-2004-2934/6082-1:093 s účinnosťou od 1. septembra

Tento študijný odbor má na našej škole najdlhšiu tradíciu (od r.1974). Absolvovala ho tisícky znamenitých odborníkov a podnikateľov. Po rokoch úpadku potravinárstva je opäť dopyt po potravinároch (Spiš, západné Slovensko, Česko, Anglicko, Belgicko Írsko, Nemecko...). Po druhom ročníku si žiaci volia jedno z 10 študijných zameraní, ktoré sú v učebnom pláne uvedené. Žiaci sú úspešní aj na vysokých školách.

### 1.2.2 Študijný odbor: 7649 6 učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Forma, spôsob a organizácia štúdia: denné štúdium pre absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	S p o l u
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	12
druhý cudzí jazyk <sup>1</sup> a), b)	2	2	2	2	8
dejepis	2	2	-	-	4
občianska náuka	-	-	-	2	2
etická výchova/ náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
matematika a)	2	2	2	-	6
informatika a)	2	-	-	-	2
<b>Odborné predmety</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>68</b>
pedagogika a)	2	2	2	2	8
psychológia a)	2	2	2	2	8
špeciálna pedagogika	-	1	1	1	3
biológia a starostlivosť o zdravie a)	2	2	2	-	6

<sup>1</sup> Netýka sa žiakov so sluchovým postihnutím; namiesto druhého cudzieho jazyka sa vyučuje predmet rozvoj komunikačných zručností s tou istou časovou dotáciou v priebehu štúdia, t. j. v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týždenne.



hudobná výchova s metodikou <sup>2</sup> a)	2	2	2	-	6
výtvarná výchova s metodikou a)	2	2	2	-	6
telesná výchova s metodikou a), d)	3	3	3	2	11
literárna a jazyková výchova s metodikou <sup>3</sup> a)	1	1	1	-	3
hra na hudobný nástroj <sup>4</sup> a)	2	2	-	-	4
tvorivá dramatika a)	-	-	2	2	4
aplikovaná informatika a)	-	2	-	-	2
prax a), e)	-	-	4	3	7
<b>Voliteľné predmety a), f)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
administratíva a korešpondencia					
aplikovaná ekonómia					
augmentatívna komunikácia					
dejiny výtvarného umenia					
hra na hudobný nástroj					
informatika					
konverzácia v cudzom jazyku					
kreatívna hudobná výchova					
literárny seminár					
metodika vyučovania cudzieho jazyka v MŠ					
multikultúrne spolužitie					
pohybová kultúra					
praktikum logopédie					
seminár z biológie					
seminár z dejepisu					
seminár z geografie					
seminár z matematiky					
sociálno-psychologický výcvik					
spoločenskovedný seminár					
technické praktikum					
úvod do sveta práce					
vedenie krúžku záujmovej činnosti					
výtvarné techniky					
základy školského manažmentu					
<b>Rozširujúce hodiny g)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>S p o l u</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Nepovinné predmety h)</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>	<b>16-24</b>
<b>ochrana človeka a prírody i)</b>					

<sup>2</sup> Učebné osnovy predmetu sú pre žiakov so sluchovým postihnutím upravené.<sup>3</sup> Učebné osnovy predmetu sú pre žiakov so sluchovým postihnutím upravené.<sup>4</sup> Netýka sa žiakov so sluchovým postihnutím.





Študijný odbor 7649 6 učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sme začali vyučovať v r. 1994. Absolventi sa uplatňujú v predškolských zariadeniach nielen doma ale aj v zahraničí, dokonca aj na štátnych školách. Absolventi sú úspešní na vysokých školách predovšetkým s humanitným zameraním. Základné pedagogické dokumenty (ZPD) tohto študijného odboru prešli prehodnotením. Počnúc školským rokom 2005/06 sa vyučuje podľa inovovaných ZPD.

**1.2.3 Študijný odbor: 7661 6 sociálno-výchovný pracovník**  
Forma a typ štúdia: denné štúdium absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Celkový počet vyučovacích hodín</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>I. Povinné vyučovacie predmety</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>128</b>
<b>A. Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>51</b>
slovenský jazyk a literatúra	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12 (12)
cudzí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12 (12)
dejepis	3	2	1	-	6
občianska náuka	-	-	-	1	1
etická výchova / náboženská výchova	1	1	-	-	2
matematika	2	2	2	2	8
informatika	-	-	2(2)	-	2(2)
fyzika	2	-	-	-	2
chémia	2	-	-	-	2
geografia	2	2	-	-	4
<b>B. Odborné predmety</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>77</b>
pedagogika	1	1	1	-	3
psychológia	2	3	1	2	8
špeciálna pedagogika	-	1	1	1	3
sociálna pedagogika	-	2	-	-	2
sociálno-právna starostlivosť	-	-	2	2	4
sociológia	2	2	2	2	8
sociálno-psychologický výcvik	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
metódy sociálnej práce	-	-	2	2	4
biológia a starostlivosť o zdravie	2	2	2	2	8
estetická výchova	1(1)	2(2)	1(1)	-	4(4)
telesná výchova s metodikou	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	10(10)
právna náuka	-	-	1	-	1
manažment a marketing sociálnej práce	-	-	-	2	2
administratíva a korešpondencia	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
informatika	-	-	-	2(2)	2(2)
prax	-	-	3(3)	3(3)	6(6)
<b>Voliteľné vyučovacie predmety</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
tvorivá dramatika	-	-	2	2	4
sociálna práca so zdravotne postihnutými a starými ľuďmi	-	-	2	2	4
tvorba životného štýlu	-	-	2	2	4



augmentatívna komunikácia	-	-	2	2	4
riadenie záujmovej činnosti	-	-	2	2	4

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				Spolu
	1.	2.	3.	4.	
<b>II. <u>Nepovinné vyučovacie predmety</u></b>					
ďalší cudzí jazyk	2	2	2	2	2 až 8
konverzácia v cudzom jazyku	2	2	2	2	2 až 8
dopravná výchova	-	-	2	2	2 až 4
zborový spev	2	2	2	2	2 až 8
športové hry	2	2	2	2	2 až 8
seminár z matematiky	-	-	-	2	2
seminár z dejepisu	-	-	-	2	2
seminár z geografie	-	-	-	2	2

#### Prehľad využitia týždňov v období september - jún

Činnosť	Počet týždňov v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
vyučovanie podľa rozpisu učiva	34	34	34	30
odborná prax	2	2	2	3
turistický kurz s metodikou	-	1	-	-
maturitná skúška	-	-	-	1
časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie a pod.)	4	3	4	3
<b>Spolu</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 6. augusta 2001 pod číslom 1955/2001-42 s platnosťou od 1. septembra 2001, začínajúc 1. ročníkom.

ZPD tohto študijného odboru boli prehodnotené po ukončení experimentu a od 1.9.2001 sa vyučuje podľa nových ZPD. Tento študijný odbor pripravuje odborníkov pre širokú sféru sociálnej práce. Absolventi sú úspešní na vysokých školách predovšetkým humanitného charakteru a špecificky v oblasti sociálnej práce.

#### **1.2.4 Študijný odbor: 3916 6 životné prostredie**

Denné štúdium absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín				Spolu
	v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	
<b>A <u>Povinné vyučovacie predmety</u></b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>



1 Spoločensko-vedné	9	9	6	7	31
slovenský jazyk a literatúra	3(1)	2	2	3(1)	10(2)
cudzí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
občianska náuka	-	1	1	1	3
dejepis	2	2	-	-	4
etická výchova/ náboženská výchova	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
2. Matematicko-prírodovedné	10	5	2	2	19
matematika	4(1)	3(1)	2	2	11(2)
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	4(1)	-	-	-	4(1)
3. Telesná výchova	2	2	3	3	10
4. Odborné	12	17	22	19	70
technické kreslenie	2(2)	-	-	-	2(2)
strojníctvo	-	3	-	-	3
výpočtová technika	-	2(2)	2(2)	-	4(4)
automatizácia	-	-	3(1)	-	3(1)
stroje a zariadenia	-	-	2	3	5
biochémia	-	4(1)	-	-	4(1)
stresové faktory v krajine	-	2	-	-	2
základy fyzickej geografie	2	-	-	-	2
abiotické zložky krajiny	3(1)	3(1)	-	-	6(2)
biotické zložky krajiny	3(1)	3(1)	-	-	6(2)
základy ekológie	-	-	4(1)	-	4(1)
ekonomika	-	-	3(1)	-	3(1)
základy monitoringu životného prostredia	-	-	4(2)	-	4(2)
základy krajinnej ekológie	-	-	-	3(1)	3(1)
stavby v životnom prostredí	-	-	-	2	2
právne normy	-	-	-	2	2
technológie ochrany životného prostredia	-	-	4	3	7
aplikácia ekologických princípov	-	-	-	3(1)	3(1)
prax	2(2)	-	-	3(3)	5(5)
B. Voliteľné vyučovacie predmety	-	-	-	2	2
základy ochrany zdravia	-	-	-	2	2
základy práva	-	-	-	2	2



výpočtová technika	-	-	-	2(2)	2(2)
--------------------	---	---	---	------	------

**C. Nepovinné vyučovacie**

predmety

jazyková konverzácia	2	2	2	2	2-8
druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	2-8
cvičenia z matematiky	-	-	2	2	2-4
fyzikálny seminár	-	-	2 alebo 2	2	2
seminár z chémie	-	-	2 alebo 2	2	2
seminár z biológie	-	-	2 alebo 2	2	2
písanie na stroji	-	-	2 alebo 2	2	2
dopravná výchova	-	-	-	2	2
športové hry	2	2	2	2	2-8
náboženská výchova	1	1	-	-	2

Prehľad využitia týždňov v období september - jún

Činnosť	Počet týždňov v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná prax	-	2	2	-
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	-	-	-
Maturitná skúška	-	-	-	1
Kurz na ochranu človeka a prírody	-	-	1	-
<u>Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie)</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
<u>Spolu</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>37</u>

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 7. júla 1997 pod číslom 3449/1997 – 152 s platnosťou od 1. septembra 1997 začínajúc prvým ročníkom

**1.2.5 Študijného odboru : 6362 6 kozmetička a vizážistka**

Forma a typ štúdia : denné štúdium pre absolventky základnej školy

Kategoríe a názvy v ročníku	Počet týždenných vyučovacích hodín vyučovacích predmetov				
	1.	2.	3.	4.	spolu
<b>Celkový počet vyučovacích hodín</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>I. Povinné vyučovacie predmety</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>120</b>
<b>A. Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>
<b>1. Povinné</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>64</b>
slovenský jazyk a literatúra	3/1	2	2	3	10/1
cudzí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
občianska náuka	-	1	1	-	2
dejepis	2	2	-	-	4
etická výchova/náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2



matematika	4/1	2	2	2	10/1
fyzika	2	1	-	-	3
chémia	2	2	2	2	8
informatika	2/2	-	-	-	2/2
ekológia	1	-	-	-	1
telesná výchova	3/3	3/3	2/2	2/2	10
<b>2. <u>Voliteľné</u></b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
konverzácia v cudzom jazyku					4
cvičenia z matematiky					2
seminár z chémie					2
spoločensko-vedný seminár					2
seminár z dejepisu					2
<b>B. <u>Odborné predmety</u></b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>64</b>
<b>1. <u>Povinné</u></b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>56</b>
kozmetika	2	2	2	2	8
materiály	1	2	-	-	3
zdravoveda	1	2	1	1	5
estetická a výchova a vizáž	2/2	2/2	1/1	1/1	6/6
psychológia	-	2	-	-	2
ekonomika	-	-	2	2	4
prístroje a zariadenia	-	1/1	-	-	1/1
techniky líčenia a úprava účesov	-	-	3/3	3/3	6/6
prax	4/4	5/5	6/6	6/6	21/21
<b>2. <u>Voliteľné</u></b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
prístrojová technika					2
dejiny umenia					2
modelové práce					2
administratíva služieb					2
cvičenia z vizáže					4
<b>II. <u>Nepovinné vyučovacie predmety</u></b>					
seminár z biológie					2
športové hry					4
ďalší cudzí jazyk					4
aplikovaná ekonómia					4

Študijné odbory životné prostredie a kozmetička a vizážistka boli zaradené do siete na našu školu v marci 2006, keď prihlášky pre školský rok 2006/07 mali žiaci ZŠ už vyplnené. Takže od školského roka 2006/07 ponúkame pre žiakov a rodičov aj tieto dva študijné odbory.



### 1.3 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka na jednotlivé študijné odbory pre školský rok 2006/07

Št. odbor – denné štúdium	Počet prihlásených žiakov	Počet prijatých žiakov	Počet zapísaných žiakov
29466 potravinárstvo	19	19	7
76496 učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo	77	68	61
76616 sociálno-výchovný pracovník	113	71	71
3916 6 životné prostredie	8	8	2
<b>Spolu</b>	217	166	141

## 2.Zamestnanci školy

### 2.1 Pedagogickí zamestnanci

V školskom roku 2005/2006 sa na zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu denného a pomaturitného štúdia podieľalo celkovo 55 pedagogických zamestnancov, z toho 12 mužov. 38 učiteľov pracovalo na plný úväzok (v januári dostala výpoveď učiteľka NJ, v marci odišla učiteľka HV/VV na materskú dovolenku), 2 učitelia na 50% úväzok ( PSY, INF), 3 učitelia náboženskej výchovy na skrátený úväzok. Na zabezpečenie odbornej praxe na externých pracoviskách pracovalo na základe dohôd 5 zamestnancov.

Vyučovanie na pomaturitnom diaľkovom štúdiu zabezpečilo 7 externých pracovníkov na základe dohôd o vykonaní práce z toho 6 žien.

V domove mládeže zabezpečovali výchovnú činnosť pre 109 ubytovaných žiakov 3 vychovávateľky.

Technicko - ekonomickú prevádzku na škole zabezpečovalo 13 a v domove mládeže 7 nepedagogických zamestnancov.

Súčasťou školy je aj školské stravovacie zariadenie, kde pracuje 6 zamestnancov.

### Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov v šk. roku 2005/06:

Počet pedagogických zamestnancov školy		55
z toho	externých	12
	na skrátený úväzok	5
	s I. kvalifikačnou skúškou	29
	s II. kvalifikačnou skúškou	6
	s vedecko-akademickou hodnosťou	7
	doplnia si pedagogickú odbornosť	1
	rozširuje si kvalifikáciu	1
	nekvalifikovaný	1



Celkový počet pedagogických zamestnancov	55
Vyučujúci všeobecno- vzdelávacích predmetov	17
Vyučujúci odborných predmetov	38

Výučba všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov bola plne zabezpečená kvalifikovanými vyučujúcimi.

Odborné predmety, okrem predmetu administratíva a korešpondencia (AKO) vyučujú učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou.

Vyučujúci počas školského roka vymeškali spolu 1680 hodín.

Dôvody:

- školenie – 156 h., oproti minulému roku je to menej (v minulom roku bolo ponúkaných viac školení k novej maturite).
- Študijné voľno – 168 h.
- Nemoc - 288 h.
- Lekárske vyšetrenia – 504 h.
- Dovolenky – 342 h.
- Náhradné voľno - 156 h.
- Súťaže – 66 h.

	Škola	DM	ŠSZ
<b>Počet nepedagogických zamestnancov</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
z toho:	hospodárka/vedúca ŠSZ	1	1
	upratovačky	5	2 + 1 PČ
	vrátnici		4
	Údržbár	1	
	Školník	1	
	Mzdová účtovníčka	1	
	Účtovníčka -rozpočtárka	1	
	Sekretárka	1	
	Školská psychologička 50%	1	
	Informatik 50 %	1	
	Laborantka 50 %	1	
	Bufetárka 50%	1 PČ	
	Hlavná kuchárka		1
	Pomocná kuchárka		3
Prevádzkový pracovník kuchyne		1	

## 2.2 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích podujatí organizovaných hlavne Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, zapájajú sa do vzdelávacích projektov financovaných ESF - jazykové kurzy na Gymnáziu v Trebišove. Všetci učitelia boli vyškolení na prácu s IKT v rámci projektu Infovek.



Vedúci pracovníci školy sa zúčastnili kurzu celoživotného vzdelávania KSK "Efektívne riadenie a sebariadenie v práci manažéra" a projektu „Kvalita školy“.

Nepedagogickí zamestnanci si dopĺňajú svoje odborné vedomosti účasťou na rôznych odborných seminároch podľa svojho pracovného zamerania.

Všetci zamestnanci preukázali ochotu vzdelávať sa, s vedomím, že to prispeje k rozšíreniu ich obzoru a ku skvalitneniu práce. Uvítali by sme také semináre a školenia, ktoré by sa uskutočňovali v meste pre školy z nášho mesta a blízkeho okolia.

### **3. Priestorové a materiálové vybavenie školy**

#### **3.1 Priestorové a materiálové podmienky školy**

Združená stredná škola v Trebišove má 16 klasických tried a 15 odborných učební:

- 2 chemické laboratória, ktoré slúžia na výučbu odborných predmetov v št. odbore potravinárstvo,
- 1 chemicko-biologické laboratórium, kde prebieha výučba fyzikálnej chémie a cvičenia z biológie, vybavené kamerou na preparáty prepojenou s videom a televízorom,
- 2 učebne cudzích jazykov, ktoré plánujeme vybaviť modernou výpočtovou technikou, v súčasnosti vyučujúci využívajú hlavne CD prehrávače a video,
- 2 počítačové učebne, väčšia učebňa INF obsahuje 18 žiackych počítačových zostáv + 1 učiteľskú zostavu, 5 tlačiarň, 1 dataprojektor, 1 skener; v menšej učebni je 11 PC zostáv z toho 1 učiteľská stanica, všetky počítače sú pripojené na Internet prostredníctvom vysokorýchlostného pripojenia SANET,
- 1 multimediálna učebňa, vybavená počítačom pripojeným na školskú počítačovú sieť a Internet, dataprojektorom, premietacím plátnom, DVD prehrávačom, episkopom a spätným projektorom,
- 2 učebne pre hudobnú výchovu, základným hudobným nástrojom je klavír, učiteľia HV využívajú aj gitaru, Orfeove hudobné nástroje, mini vežu na prehrávanie reprodukovanej hudby a CD prehrávače,
- 1 učebňa výtvarnej výchovy s maliarskymi stojanmi, modelmi a pomôckami na VV,
- 1 učebňa dramatickej výchovy,
- 2 učebne strojnopisu – spolu pre 40 žiakov so samostatným stolom a mechanickým písacím strojom,
- 1 učebňa elektrotechniky na výučbu fyziky, automatizácie, električky, strojnictva, vybavená učebnými pomôckami na názorné vyučovanie spomínaných predmetov,
- učebne praxe pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo vybavené novými učebnými pomôckami a didaktickými hračkami,
- telocvičňa slúži na vyučovanie TEV i na záujmovú činnosť žiakov, v rámci vzdelávacích poukazov mali žiaci raz týždenne zaplatenú mestskú plaváreň,
- posilňovňa – univerzálny posilňovací stroj, stacionárne rotačné bicykle, jednoručky, stroj na posilňovanie končatín,
- koncertná sála – slúži na reprezentačné účely, konajú sa v nej školské koncerty a prezentácie projektového vyučovania odborných predmetov št. odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,
- vonkajší športový areál – futbalové, hádzanárske, basketbalové, volejbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko.
- učiteľská a žiacka knižnica – knižný fond je priebežne dopĺňaný a spravovaný cez PC.





Priestory školy svojou rozlohou v prepočte na jedného žiaka zodpovedajú Nariadeniu vlády č.362/2006 o podrobnostiach na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých.

<b>Miestnosť č.</b>	<b>plocha v m<sup>2</sup></b>
12 kmeňových tried á 59 m <sup>2</sup> 3 sekcie školy	708
Trieda č.5 prízemie pri HV	37
Trieda č.13, 20 á 73 m <sup>2</sup> 2.posch. školy	146
Trieda č. 35 prízemie školy	73
Chem.lab.č.5 2.posch. školy	98
Chem.lab.č.6 2.posch. školy	98
Multimediálna učebňa.č.8 2.posch. školy	73
Jazykové lab.č.10 2.posch. školy	52
Jazykové lab.č.11 2.posch. školy	21
Bio-chem. lab.č.17 1.posch. školy	73
Učebňa INF č. 14 1.posch. školy	51
Učebňa INF č. 18 1.posch. školy	25
Učebňa strojopisu č.112 DM	36
Učebňa dramatickej výchovy č. 212 DM	36
Učebňa HV č. 312 DM	36
Učebňa strojopisu č.412 DM	36
Učebňa HV – škola	36
Koncertná sála	52,20
Učebňa výtvarnej výchovy č.30	72
Učebňa elektrotechniky č.29	72
Učebne praxe 1.posch.DM	330
Telocvična	540

Každá trieda a odborné učebne majú žiarivkové osvetlenie. Vykurovanie školy, vrátane DM a ŠSZ je zabezpečené ústredným kúrením cez výmenníkovú stanicu od Bytového podniku s.r.o. Trebišov.

Vedenie školy vytvára priaznivé pracovné podmienky nielen pre žiakov, ale aj pre zamestnancov školy. Učitelia majú k dispozícii v zborovni školy 3 PC pripojené na vysokorýchlostný Internet prostredníctvom SANET, spolu s tlačiarňou a skenerom. Okrem toho majú učitelia PC s pripojením na Internet a tlačiarňami aj v 4 kabinetoch.

Riaditeľ školy, zástupcovia a všetci administratívni pracovníci využívajú pri svojej práci osobné počítače s pripojením na Internet.

Technické a materiálne vybavenie školy sa snažíme postupne dopĺňať a modernizovať nielen z rozpočtových prostriedkov, ale aj zapájaním sa do rôznych projektov, kde môžeme získať dodatočné finančné zdroje. Materiálne vybavenie sme doplnili aj vďaka vzdelávacím poukazom (notebook, počítač, tonery do tlačiarň, knihy do knižnice a pod.)

Počas letných prázdnin sme zlepšili pracovné podmienky v niekoľkých miestnostiach – vymenili sme PVC podlahu v jednej triede, vymaľovali sme triedu pri kabinete HV, presťahovali sme učiteľskú knižnicu, čím sme získali ďalší kabinet pre nových učiteľov.



### 3.2 Priestorové a materiálové podmienky DM a ŠSZ

Súčasťou školy je aj **domov mládeže (DM)**). Kapacita sedem pochodového domova mládeže je 240 lôžok. Prvé poschodie bolo zrekonštruované na odborné učebne pre št. odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo. Tri poschodia 2. až 4. využívame na poskytovanie ubytovania cudzím osobám v rámci podnikateľskej činnosti. Žiaci bývajú na troch horných poschodiach (5. až 7. poschodie) v izbách bunkového typu. Každá bunka má dve izby: dvojposteľovú a trojposteľovú so spoločným WC a umývadlom. Na každom poschodí sú 4 spoločné sprchy.

V januári 2005 sme zrekonštruovali sprchy pre žiakov na 7. poschodí DM zo zisku podnikateľskej činnosti, čím sa zvýšila kvalita bývania pre žiakov.

Ubytovatelia majú k dispozícii žiakom knižnicu, študovne, spoločenskú miestnosť – vybavené televízormi, DVD prehrávačom, videoprehrávačom, mini vežou. V každej študovni je žiakom k dispozícii aj počítač. Vychovávatelia majú PC zostavu spolu s tlačiarňou v zborovni DM.

V šk. roku 2005/06 bolo ubytovaných 111 až 113 žiakov (v priebehu roka počet ubytovaných žiakov kolísal) , nielen z našej, ale aj z iných stredných škôl v Trebišove. Z toho 100 až 102 dievčat a 11 chlapcov.

Stravovanie pre ubytovaných žiakov, ostatných žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje **školské stravovacie zariadenie (ŠSZ)** situované v budove DM. Kapacita školskej kuchyne je 350 obedov denne, kapacita jedálne 500 stravníkov.

ŠSZ poskytuje ubytovaným žiakom celodennú stravu, ostatným žiakom a zamestnancom obedy. Dvakrát týždenne je výber z dvoch jedál.

V šk. roku 2005/06 sa v ŠSZ stravovalo 247 osôb, z toho 177 žiakov denného štúdia, 60 zamestnancov školy a 10 cudzích stravníkov.

### 3.3 Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vybraný ukazovateľ v tis. Sk		Funkčná klasifikácia	r. 2005
Dotácia	zo štátneho rozpočtu	škola	18 147
	z podielových daní – domov mládeže	DM	2 870
	z podielových daní – školské stravovacie zariadenie	ŠSZ	960
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť		Škola	8
		DM	387
		ŠSZ	374
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy			353
Dary			93
Iné finančné prostriedky – zisk PČ			338



V prílohe k správe je súhrnná správa o hospodárení na Združenej strednej škole za rok 2005, v ktorej je podrobne rozčlenené použitie finančných prostriedkov z jednotlivých zdrojov, vrátane zisku podnikateľskej činnosti a darov.

Prehľad čerpania finančných prostriedkov zo vzdelávacích poukazov za rok 2005 tvorí samostatnú prílohu.

### **3.4 Projekty, do ktorých je škola zapojená**

V roku 2005 škola začala s tvorbou a podávaním projektov. Všetky projekty boli zamerané na oblasť skvalitňovania vzdelávacieho procesu. Celkove boli podané štyri projekty.

V októbri 2005 sme reagovali na jesennú výzvu programu Digitálni Štúrovci, v rámci ktorého sme podali 2 projekty:

- Projekt s názvom „CIT – Centrum Informačných Technológií“ – cieľom bolo zvýšiť počítačovú gramotnosť rodinných príslušníkov žiakov Združenej strednej školy v Trebišove prostredníctvom zrekonštruovaného Centra Informačných Technológií – projekt nebol schválený
- **Projekt s názvom „rozum IT.sk“ – s cieľom zvýšiť pripravenosť obyvateľstva na život v informačnej a vedomostnej spoločnosti prostredníctvom novovytvorenej web stránky o informačných technológiách (IT) – projekt bol s chválený s celkovou sumou 70 000 Sk, z ktorej 10% tvorila spoluúčasť**

V decembri 2005 sme v rámci výzvy SOP LZ – 2005 – SORO – 3 „PODPORA REFORMY REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA“ podali 2 projekty, z ktorých však ani jeden **nebol chválený**:

- Učebné pomôcky - na celkovú sumu 4 909 166 Sk
- Humanizácia práce učiteľa - učiteľ ako poslanie - na celkovú sumu 1 785 076 Sk

V roku 2006 sme do letných prázdnin podali 6 projektov, z ktorých bol úspešný len jeden.

V rámci programu Digitálni Štúrovci úspešný :

- **projekt s názvom „100.NET“ – zameraný na sprístupnenie vysokorýchlostného internetu lokálnej komunite – žiakom a rodinným príslušníkom žiakov Združenej strednej školy počas školského roka a letných prázdnin, celkovú sumu projektu bola 119 100 Sk s 10% spoluúčasťou.**

Neuspeli sme vo výzve Otvorená škola s 2 projektmi:

- „Rozumieme PC?“ – zameraný na vzdelávanie dospelých z nášho regiónu so zreteľom na nepedagogických zamestnancov s celkovou sumou 125 000 Sk
- „Leto v pohybe“ - s cieľom vytvoriť zo školy centrum športu a zaktivizovať organizovanie pohybových aktivít mládeže a občanov v danom regióne s celkovou sumou 162 400 Sk.

Nepodarilo sa nám získať ani finančné prostriedky ponúkané MŠ SR v rámci rozvojových projektov „Zdravie v školách“ a „Jazykové laboratória pre základné a stredné školy“

Finančné prostriedky z dvoch úspešných projektov sme použili na skvalitnenie výučby informatiky a vytvorenie možnosti používať moderné IKT aj v ďalších predmetoch.



## **4. Kvalita výučby**

### **4.1 Plnenie hlavných úloh a cieľov za školský rok 2005/2006**

#### **1. Snažiť sa o skvalitnenie vyučovacieho procesu**

V rámci hodín povinných predmetov sme dbali hlavne na zvládnutie základného učiva predpísaného učebnými osnovami jednotlivých predmetov všetkými žiakmi. V odbornej časti vyučovania rozširujúce učivo žiaci zvládli na povinne voliteľných predmetoch podľa jednotlivých odborov a odborných zameraní. Rozširujúce vedomosti poskytli žiakom nepovinne voliteľné predmety, semináre, v cudzích jazykoch konverzácie, ktoré si volili najmä žiaci 4. ročníka pre skvalitnenie prípravy na maturitné skúšky. Značnú časť záujmového vzdelávania žiaci 4. ročníka využili k úspešnému zvládnutiu maturitných skúšok.

Záujmové krúžky prispeli aj ku skvalitneniu prípravy žiakov na predmetové olympiády, odborné súťaže a SOČ. Dôslednosť, využívanie pracovného času a kvalita práce ako aj kvality pedagóga samotného sa prejavili vo skvelých výsledkoch žiakov v SOČ alebo na predmetových olympiádach a súťažiach.

Pre skvalitnenie a aktualizovanie preberaného učiva predmetové komisie prehodnotili a aktualizovali učebné plány. K predmetom boli pripojené štandardy, ktoré sú spracované centrálnne. K ostatným predmetom bolo uložené jednotlivým PK, aby sa pokúsili štandardy na odborné predmety vypracovať. V priebehu roka bola sfunkčnená multimediálna učebňa, čím sa zvýšili možnosti využívania IKT na vyučovacích hodinách a využitie modernejších metód vyučovania. V budúcom školskom roku každý pedagóg v tematickom pláne označí hodiny s možnosťou využitia IKT na teoretických hodinách.

#### **2. Zabezpečiť zavádzanie prvkov projektového vyučovania s integráciou využitia internetu vo viacerých predmetoch**

Za účelom systematickej činnosti výpočtového laboratória sme vytvorili stále pracovné miesto pre správcu siete a výpočtovej techniky. V porovnaní s predošlým školským rokom sa zlepšila práca v oblasti tvorby a využívania projektov z EÚ.

Každý učiteľ absolvoval vzdelávanie IKT prostredníctvom školiaceho centra Infoveku na škole. V tomto školskom roku sa nám podarilo zriadiť učebňu multimediálnej techniky, ktorá zvýšila možnosti využitia IKT na vyučovacích hodinách.

Kreativnosť žiakov sa snažíme posilňovať zapájaním žiakov do projektov.

Podporovali sme rozvoj riadiacich a podnikateľských schopností žiakov vo viacerých projektoch mimovládnej organizácie Junior Achievement Slovensko Mládež pre budúcnosť. Žiaci mali možnosť voľby absolvovať jednotlivé projekty ako povinne alebo nepovinne voliteľný predmet alebo ako krúžok. V rámci projektu Junior Achievement Slovensko žiaci pracovali v dvoch programoch a to Aplikovaná ekonómia a Poznaj svoje peniaze.

Aj v tomto školskom roku podnik APE, pod vedením Ing. Vargovej mal dobrý podnikateľský zámer. Darilo sa ho naplňať. Keďže podniky našich žiakov boli na veľtrhoch niekoľko rokov za sebou úspešné, ocenené 1., 2., 3. miestom vo viacerých kategóriách, v tomto roku neboli zaradení medzi účastníkov na veľtrh, čo nepovažujeme za spravodlivé voči žiakom. Žiaci boli aktívni, realizovali svoje aktivity aj mimo školy, čím prispeli k šíreniu jej dobrého mena. Zapojili sa do nových foriem práce, ktorý projekt APE umožňuje. Dvaja



žiaci 3.A triedy získali certifikát virtuálneho kurzu ekonómie a žiačka Šimková sa zúčastnila súťaže Mladý líder 2006.

Na hodinách informatiky žiaci formou seminárnej práce získané vedomosti a zručnosti z informatiky skĺbili s vedomosťami z iných predmetov a spracovali projekty s rôznou tematikou.

V školskom kole SOČ postúpilo do vyššieho kola so svojimi prácami šesť žiakov. Konzultantmi prác boli: RNDr. Kordischová a Mgr. Ďurišinová 2 práce, Ing. Vargová a Mgr. Zuzíková po 1 práci. Všetkých nás určite tešia výsledky tejto súťaže, 3. miesto v krajskom kole Márií Feckaničovej (konzultantka Mgr. Ďurišinová) a 1. miesto v republikovom kole žiačky Lucii Mackulínovej (konzultantka RNDr. Kordischová). Žiaka sa zúčastnila medzinárodnej prehliadky SOČ v Španielsku.

Skúsenosti získané v SOČ využívajú žiaci v závere štúdia, na praktických maturitných skúškach, pri spracovaní, predvedení a obhajobe vlastného projektu, či komplexnej odbornej práce. V školskom roku 2005/06 touto formou praktickej maturitnej skúšky maturovali žiaci študijného odboru sociálno-výchovný pracovník a žiak 4.A triedy, úspešný v ŠOČ. Konzultantmi záverečných prác boli: Mgr. Bandoľová (12 prác), PhDr. Borošová (2), Mgr. Ďurišinová (15), PhDr. Furdová (4), Kordischová 6, Mgr. Koreňová 4, RNDr. Kordischová 6, Mgr. Švecová 3, Ing. Vargová 2 práce.

Úspešný projekt muzikálovej rozprávky spracovali žiaci 3.P triedy, v predmete hudobná výchova – špecializácia, pod vedením PaedDr. Hvozdovičovej. O jeho úspešnosti svedčí záujem a popularita medzi žiakmi miestnych a okolitých MŠ a ZŠ.

Žiaci 2.P triedy spracovali problém „Rastliny môjho okolia“ vo forme herbára doplneného informáciami o rastline a jej využití.

V plnej miere sme využívali na poskytovanie informácií pre žiakov, rodičov a verejnosť www stránku školy.

V nasledujúcom školskom roku bude potrebné, aby sa do tvorby projektov zapojili viacerí učitelia alebo predmetové komisie a samozrejme zapájať do spracovania projektov aj žiakov. Za čiastočné ospravedlnenie môžeme zobrať fakt, že niektorí učitelia v 2. polroku mali zvýšený úväzok, veľa hodín odborne suplovali (odchod Mgr. Fulajtárovej, Mgr. Marcincákovej ako aj dlhodobá práceneschopnosť Mgr. Pokrivňákovvej).

### **3. Pokračovať v úsilí o zlepšenie materiálnych, metodických a personálnych podmienok na zvyšovanie úrovne novších študijných odborov vyučovaných na škole**

V priebehu školského roka sme reagovali na ponuku vhodných odborných titulov pre učiteľskú knižnicu. Boli zakúpené knihy pre výuku metodík, s tematikou duševného zdravia, predmanželskej výchovy, odborné časopisy pre potravinárstvo (Mäso, Mliekarenstvo, Pekárstvo, Trend), pre U pre MŠ a V (Vychovávateľ) pre SVP (Sociálna politika) pre SJL (Literárny týždenník, SJL v škole).

Reagovali sme na ponuku nových učebníc pre žiakov. Naďalej v ponuke učebníc najviac chýbajú učebnice pre študijný odbor sociálno-výchovný pracovník.

Z prostriedkov získaných za vzdelávacie poukazy sa zaplatili služby za mestskú plaváreň a fitnesscentrum, preplatili sa výdaje za celoslovenskú prehliadku mladých skupín a sólistov „Kremnické laso“, cestovné za KK, RK SOČ a majstrovstvá SR v športových disciplínach a počítač.

Veľkú pozornosť venovalo vedenie školy aj PK seminárom k problémom novej maturitnej skúšky, ktoré usporiadalo MŠ, ŠPÚ, ŠIOV, MPC a iné inštitúcie, na ktorých sa aktívne zúčastňovali učitelia delegovaní vedením školy alebo PK.



Uvedením odbornej učebne MŠ sa zlepšili podmienky pre prax v študijnom odbore učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo.

#### **4. Skvalitniť výber žiakov v prijímacom pokračovaní**

Za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu sme sa snažili skvalitniť výber žiakov v prijímacom pokračovaní na školu. V kritériách sme zohľadňovali výsledky MONITORU a prospech za ZŠ. Vedúci PK, výchovná poradkyňa a zástupcovia RŠ sa zúčastňovali na aktívoch ZRPŠ pre 9. ročník k problematike prijímacieho pokračovania. Zorganizovali sme deň otvorených dverí pre žiakov 9. ročníkov, rodičov a učiteľov ZŠ. Pripravili sme komplexný propagačný materiál o škole a články do regionálnej tlače (Korzár, Slovo Zemplína) ako aj propagáciu školy prostredníctvom televízie Zemplín.

Pre záujemcov o študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sme zrealizovali oboznamovací kurz pre zvýšenie úrovne výchovných predmetov. Napriek týmto snahám, pre všeobecne nedostatočný počet žiakov 9. ročníka na počet miest na SŠ, sa nám nepodarilo naplniť študijný odbor -potravinarstvo. Podiel na tom má aj nefungujúci potravinársky priemysel v meste a blízkom okolí.

Koncom februára a začiatkom marca boli do siete našej školy uvedené dva nové študijné odbory *Životné prostredie* a *Kozmetička a vizážistka*. Propagácia týchto študijných odborov bola časovo už nereálna aj keď sme sa o to pokúsili. Žiadosti o zaradenie študijného odboru *Obchod, služby a súkromné podnikanie* do siete našej školy nebolo vyhovené.

#### **5. Pokračovať v humanizácii vzťahov na škole v línii: učiteľ – žiak – rodič**

Posilniť výchovnú funkciu školy sme sa snažili dôsledným spracovaním jednotlivých poriadkov.

Do rozhodovacieho procesu na škole okrem pedagogických rád (PR) a predmetových komisií (PK) sme sa snažili zapojiť školskú radu, radu študentov, radu rodičov a ostatné organizácie školy. So spoluprácou školskej rady a rady rodičov môžeme byť spokojní. Školská rada i rada rodičov podporili koncepciu rozvoja školy.

Rada rodičov prejednála počty žiakov v prijímacom pokračovaní, výchovné a vzdelávacie výsledky a závažné problémy práce školy. Skvalitnila sa aj práca rady študentov. K rôznym problémom vzdelávania, výchovy i práce školy sa môžu žiaci vyjadriť aj cestou „Bútlavej vŕby“ (schránka dôvery) a školského časopisu.

Snažili sme sa zvýšiť vzájomnú informovanosť učiteľov, rodičov, žiakov pomocou triednických hodín, triednych aktívov. Často krát účasť rodičov na triednych aktívoch bola veľmi nízka. Triedni učitelia však o výchovných problémoch žiakov rodičov včas informovali telefonicky alebo písomne.

#### **6. Skvalitniť mimo vyučovaciu činnosť školy**

Pre skvalitnenie tejto činnosti bol v pláne práce školy spracovaný prehľadný výpočet mimovyučovacích akcií s určením zodpovednosti, aby každý zodpovedný zamestnanec mal dostatok času sa pripraviť, získať informácie o akcií, zostaviť plán, vybrať si vhodných žiakov a pripraviť ich na súťaž alebo realizáciu akcií. Tieto akcie boli splnené na 96% a z väčšej časti boli súčasťou mimoškolského záujmového vzdelávania. Je to v pláne práce



školy na strane 44. Jednotlivé akcie a aktivity svojich členov boli zhodnotené na zasadnutiach PK.

Pre záujmové vzdelávanie ponúkli vyučujúci žiakom 44 krúžkov. O 37 z nich prejavili žiaci záujem. Do záujmového vzdelávania cez vzdelávacie preukazy sa zapojilo 503 žiakov.

Dá sa povedať, že viacročná práca, zodpovedný prístup a kvalitná práca učiteľov sa v tomto školskom roku preukázala vo finálnych výstupoch žiakov. Výrazným úspechom je 1. miesto na republikovom kole SOČ žiačky L. Mackulínovej – 3.A pod vedením RNDr. Kordischovej, 2. miesto v republikovom kole v olympiáde anglického jazyka žiačka J. Pavlíková, 4.S vedúca učiteľka Mgr. Lešková, majstri Slovenska v športovo brannej všestrannosti žiakov stredných škôl jednotlivci L. Boleková – 4.V, a M. Haviar – 4.A a zároveň 2. miesto družstvo dievčat v zložení Boleková, Lukáčová a Chomová a 3. miesto družstvo chlapcov v zložení Haviar, Marinec a Mydla, vedúci Mgr. Dziač a Mgr. Krajňák, 2. miesto v celoslovenskej súťažnej prehliadke sólistov a skupín Kremnické laso žiaci Šimková, Prančíková – 2.G, Kolesár – 2.P, Turčíková, Jaremko – 3.G, Kerestešová -3.P, pod vedením Mgr. Čverčka, 2. miesto v KK ORJ žiačka O. Galaganová – 2.P a 2. miesto ARS Poetica S. Kolesár – 2.P, vedúca Mgr. Gočíková, Pribinové poklady 3. miesto – žiačky Koroľová, Krížová (2.S), Dombajová (2.P), vedúca učiteľka PhDr. Borošová. V ľahkej atletike bol úspešný v krajskom kole žiak Lukáč (3.V) pod vedením Mgr. Kniežovej. 3. miesto v KK SOČ získala žiačka Feckaničová (3.P)- Mgr. Ďurišinová.

## **7. Systematizovať akcie počas vyučovania**

V priebehu školského roka sme organizovali počas vyučovania akcie tak, aby čo najmenej narušovali organizáciu vyučovania a dotvárali vzdelávacie a výchovné poslanie školy (návšteva divadla v Košiciach alebo Prešove- triedne akcie, školské akcie – návšteva divadelných predstavení v MKS – podľa odporúčenia PK spoločensko- vedných predmetov, exkurzie). Ďalej akcie, ktoré súvisia so študijnými plánmi jednotlivých študijných odborov a učebnými osnovami jednotlivých predmetov (OČAP, lyžiarsky, plavecké, turistické kurzy a exkurzie do podnikov a ZOO). Na týchto akciách nebolo zaznamenané porušovanie školských predpisov alebo školského poriadku.

## **8. Skvalitnenie kontaktov so zahraničnými školami**

Škola má podpísanú dohodu o spolupráci so školami v zahraničí a to Zespol skól chemických v Jasle /Poľsko/ a Westik Vilmos Élelmiszer-ipari Szakkozépiszola es Szakiskola Nyriegyháza /Maďarsko/ a sme členmi občianskeho združenia Sieť škôl Euroregiónu Karpaty. V tejto spolupráci sme pokračovali aj v tomto školskom roku, predovšetkým v športovej oblasti.

## **9. Skvalitniť prípravu žiakov na maturitné a následne na prijímacie skúšky na VŠ.**

Pre skvalitnenie prípravy žiakov na maturitné skúšky aj prijímacie skúšky bol vytvorený široký priestor v mimo vyučovacom vzdelávaní. Túto možnosť využilo 503 žiakov školy, ktorí sa do záujmového vzdelávania zapojili. Boli vytvorené krúžky, ktoré obsahovým zameraním boli zamerané aj na prípravu maturantov (jazykové krúžky aj odborné). Tí žiaci 4. ročníka, ktorí túto možnosť využili a zároveň sa systematicky pripravovali na vyučovanie



boli na maturitných skúškach úspešní. Okrem toho mali možnosť využiť aj konzultačné hodiny vyučujúcich.

## **10. Systematizovať kontrolnú činnosť v rámci výchovno-vyučovacej práce**

Vzájomne hospitácie členov PK uskutočnila PK spoločensko-vedných predmetov, vedenie školy vo vyučovacom procese, triednických hodinách, záujmovej a mimo vyučovacej činnosti a na kurzoch.

Ročníkové previerky sa uskutočnili v predmetoch SJL, MAT, CUJ, CHE a ADK. Vstupné previerky sa uskutočnili v 1. ročníku zo SJL, CUJ, MAT a TEV.

Žiaci 4. ročníka vykonali externú časť a PF IČ maturity 2006 organizovanej MŠ SR.

## **4.2 Plánovanie programu výučby učiteľmi**

Škola dodržiavala platné učebné plány a učebné osnovy, ktoré učitelia každý rok na PK hodnotia a spracúvajú do tematických plánov. Prípadné zmeny boli vykonané za účelom aktualizácie učiva najviac do výšky 30 %. Zmeny boli prerokované na PK a zachytené v zápisniciach.

Do tematických plánov, v závislosti od možnosti využitia preberanej témy, bola integrovaná v zmysle učebnej osnovy výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, protidrogová a ďalšie výchovné ciele podľa možnosti, ktoré určil obsah preberaného učiva.

V tematických plánoch jednotlivých vyučovaných predmetoch je určený obsah, ciele, metóda a formy výučby a materiálne prostriedky a pomôcky použité pri výučbe.

Plnenie časovo-tematických plánov bolo posudzované na zasadnutiach PK, hospitačnou činnosťou a kontrolou triednych kníh so zreteľom na zápisy preberaného učiva mesačne zástupcom riaditeľa školy. Plnenie tematického plánu predmetu je pre každého učiteľa záväzná, čo učitelia aj v školskom roku 2005/06 dodržiavali.

Jednotlivé predmetové komisie spracovali štandardy pre svoje predmety. Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch im boli nápomocné štandardy spracované centrálné (ŠPU). Nie všetky odborné predmety majú takto spracované štandardy cez ŠIOV, preto pre odborné PK východiskom pre ich spracovanie sú profily absolventov s prihliadnutým na osobnosť absolventa.

## **4.3 Pracovné podmienky pre výučbu**

Kontinuita edukačného procesu bola zabezpečená vytvorením rozvrhu hodín na PC, v ktorom boli rešpektované základné pedagogické, psychologické a psychohygienické požiadavky. Vyučovanie bolo súvislé, bez voľných hodín, vyučovanie povinných predmetov bolo ukončené spravidla 7. vyučovacou hodinou s výnimkou cvičení a praxe. Nepovinné predmety a záujmová činnosť boli vykonávané od 7. vyučovacej hodiny.

Všetky triedy mali svoje kmeňové triedy. K dispozícii sú odborné učebne a to pre výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu (2), koncertná sála, jazykové učebne, učebňa pre automatizáciu a elektriku, učebne pre ADK, učebňa pre praktikum dramatickej výchovy, odborná učebňa MŠ, učebne pre informatiku, chemické laboratória a biologické, telocvičňa, posilňovňa. Škola má k dispozícii veľký športový areál. V školskom roku 2005/06 sme uviedli do užívania multimedialnu učebňu a druhú počítačovú menšiu učebňu.





Vyučovacie priestory sú štandardné vybavené. Škola je pripojená na vysokorychlostný internet (SANET). Uvítali by sme širšie softvérové vybavenie ako aj učebnice pre odborné predmety v novších študijných odboroch, ktoré v ponuke školskej distribúcie učebníc chýbajú.

Každý učiteľ má vypísané konzultačné hodiny jeden deň v týždni. V prípade záujmu a potreby môžu žiaci, ale aj rodičia využiť tento čas na individuálne konzultácie s učiteľom.

Vedenie školy svoju pozornosť sústredilo aj na podporné služby na škole. Do činnosti školy bol zavedený inštitút školského psychológa a vyčlenilo sa pracovné miesto pre informatika. Značná pozornosť je venovaná profesionalizácii jednotlivých koordinátorov (výchovné poradenstvo, protidrogový koordinátor).

#### **4.4. Pribeh a štruktúra výučby**

Za prvoradú úlohu pre kvalitnú organizáciu výučby považujeme dobré organizovanú a usporiadanú činnosť, rozdelenie práce, priradenie zodpovednosti. Organizácia školy má presne stanovené pravidlá fungovania a opisu činnosti. Kompetencie boli na pedagógov delegované premyslene a vychádzali zo schopností a výsledkov vyučujúcich. V činnosti metodických orgánov má svoje miesto vedúci učiteľ predmetu, výraznú kontrolnú a riadiacu funkciu majú predmetové komisie, ktorých na škole pracovalo 7. Na škole sú ustanovení koordinátori a to pre koordináciu patologických javov, environmentálnu výchovu, pre projekt Škola podporujúca zdravie a výchovný poradca. V pláne práce školy boli kompetencie prenesené adresne na jednotlivých pedagogických pracovníkov školy.

Jednotlivé sledované vyučovacie hodiny spoločensko-vedného charakteru počas hospitácií alebo otvorených hodín sa niesli v pozitívnej a optimálnej atmosfére, vyznačovali sa výraznou stimuláciou a veľmi dobrou komunikáciou prejavujúcou sa v kooperácii učiteľ – žiak. Činnosť pedagógov na vyučovacích hodinách bola efektívna, prebiehajúca v pozitívnej psychosociálnej klíme. Vyučujúci využívali vhodné metódy, zážitkové učenie, ktoré podporovali tvorivosť žiakov a rozvoj osobnosti žiakov. Úroveň kognitívnych poznatkov a vedomostí zodpovedá individuálnym možnostiam žiakov.

Na hodinách prírodovedných predmetov a odborných predmetov, ktorých charakter úzko súvisí s prírodovednými predmetmi (študijný odbor potravinárstvo) výber metód a foriem činnosti učiteľov bol rôzny, prevládali prvky problémového vyučovania. Na teoretické vyučovanie nadväzujú hodiny cvičení, kde učitelia uplatňovali skupinové a kooperatívne vyučovanie, čo prispelo k sebaregulácii učenia sa žiakov. Zároveň si mnohí učitelia vytvorili priestor pre individuálny prístup ku žiakom, diferenciaciu náročnosti úloh. Učitelia na praktických cvičeniach vytvárali priaznivú pracovnú atmosféru a vytváranie podmienok pre rozvoj tvorivosti žiakov malo výrazne motivačný účinok. Úroveň praktických zručností výrazne podporila úroveň kognitívnych vedomostí, čo je však podmienené rôznymi individuálnymi schopnosťami žiakov. Aktívni žiaci výsledky učebnej činnosti prejavili v samostatnej práci (úspešnosť žiakov v SOČ, úspešní riešitelia matematických súťaží KLOKAN, MAX, úspešnosť žiakov na veľtrhoch a v projektoch APE ).

Na hodinách teoretických, pedagogických, hudobno-didaktických a metodických v študijnom odbore učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sa prejavila dobrá úroveň v oblasti interakcie a kooperácie. Kultivovaná komunikácia sa prejavila v pozitívnej tvorivej psychosociálnej klíme. Žiaci získané vedomosti a zručnosti dokázali prakticky aplikovať v projektovej práci, prezentáciou na verejnosti a na rôznych súťažiach a pestrých aktivitách v mimovyučovacom čase.

V študijnom odbore sociálno-výchovný pracovník v niektorých teoretických hodinách prevládali prvky tradičného vyučovania. Túto voľbu vyučovania do značnej miery v týchto



odborných predmetoch podmieňujú chýbajúce respektíve neschválené učebnice v tomto pomerne mladom študijnom odbore. Na delených hodinách, výcvikoch a voliteľných predmetoch viedla výučba k vyváženej proporcionalite rozvoja kognitívnej, sociálno-afektívnej a psychomotorickej stránky. Viac je bola využitá skupinová práca, aktivita, samostatnosť a tvorivosť žiakov, sebahodnotenie a integrácia poznatkov z jednotlivých predmetov.

V telovýchovnom procese sa účelne a efektívne využívali pomôcky a náradie v súčinnosti s priestorovými možnosťami telocvične, posilňovne aj vonkajšieho areálu s ihriskami a športoviskami. Žiaci preukázali dobrú úroveň pohybových schopností. Účelové cvičenia, kurz ochrany človeka a prírody, plavecké, turistické a lyžiarsky kurz sa konali v súlade s legislatívou a splnili svoj účel a prispeli k vytváraniu pozitívnej psychosociálnej klímy.

Žiaci prvého ročníka vykonávajú vstupné testy zo slovenského jazyka, matematiky cudzích jazykov a telesnej výchovy, ktorých výsledky analyzujú príslušné predmetové komisie. V priebehu školského roka vyučujúci pripravili ročníkové testy z cudzích jazykov, chémie, matematiky, slovenského jazyka a literatúry. Ich výsledky PK analyzovali, prijali smerovania a vyvodili opatrenia pre zlepšenie vyučovacích výsledkov ako aj zefektívnenie práce učiteľov. V predmete administratíva a korešpondencia uskutočnili vyučujúci ročníkovú súťaž. Učitelia pri hodnotení vedomostí žiakov využívali rôzne formy preverovania vedomostí a zručností žiakov (ústne, písomné, hodnotiaci rozhovor, testy, praktické prevedenia prác, skupinové, frontálne a individuálne). Pri hodnotení žiakov učitelia dodržiavali klasifikačný poriadok a dohodnuté pravidlá hodnotenia na PK alebo PR dbajúc o výchovné využitie hodnotenia.

V prípade nespokojnosti žiak môže svoj názor vyjadriť jednak vyučujúcemu, alebo triednemu, prípadne vedeniu školy aj cestou požiadania o komisionálne preskúšanie.

### **Hodnotenie praktického vyučovania šk. rok 2005/2006**

Praktické vyučovanie na našej škole vo všetkých odboroch plní dôležitú funkciu. V tomto predmete si žiaci overujú spojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami. Odborné predmety, ktoré im poskytujú nevyhnutné znalosti, tak konfrontujú s reálnymi podmienkami v praxi.

#### ***Študijný odbor potravinárstvo a jeho zamerania***

Pri hodnotení tohto odboru je nutné hneď v úvode pripomenúť, že sa nám nedarí prilákať dostatok žiakov na toto zameranie, čoho výsledkom je aj opätovné neotvorenie prvého ročníka. Dúfame však, že zaradením nových – podobných odborov sa situácia zmení k lepšiemu.

Prax je rozdelená na dve časti a to učebnú, ktorá prebieha počas celého roka počnúc druhým ročníkom a na odbornú – individuálnu prax, ktorá je po 1 týždni v každom polroku. Mnohé prevádzky podnikov s bohatými tradíciami, ktoré nám prax pomáhali uskutočňovať na vysokej úrovni, dnes už neexistujú. V súčasnosti len málo podnikov dokáže zabezpečiť všetky požadované kritériá tak, aby žiaci mohli podľa učebných osnov predmetu, prax absolvovať. Potravinárstvo má odlišné zamerania, preto prax prebieha na rôznych typoch prevádzok. V školskom roku 2005/2006 to boli nasledujúce prevádzky: Tajba, a.s. TV, Sandra s.r.o. TV, , Maral- Ing. Katarína Remáková TV, BFR s.r.o. TV, SD-Gastro TV, Gastrorecrea s. r. o.- TV, Daňový úrad TV, Miga- TV – spolu 9 prevádzok a naša učebňa výpočtovej techniky.



Všetci žiaci učebnú prax úspešne absolvovali. Celkový prospech predmetu patrí už tradične k najlepším, lebo aj slabšie teoretickí zdatní žiaci môžu svojou usilovnosťou a snahou dosiahnuť výborné hodnotenie.

Individuálnu odbornú časť praxe všetci študenti absolvovali. Táto prax prebiehala počas maturitného týždňa, žiaci boli kontrolovaní vyučujúcimi, ktorí neboli členmi maturitných komisií.

### ***Študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo***

V tomto odbore prax prebieha v dvoch rovinách - individuálna prax od 1. ročníka a to: 1. roč. v MŠ – 10 pracovných dní za školský rok, 2. ročník v ŠKD – 10 pracovných dní za školský rok, 3. ročník v MŠ – 4 týždne súvislá prax. V 3. a 4. ročníku zároveň prebieha pedagogická prax priebežne počas celého školského roka. Tretí ročník absolvoval prax v našej odbornej učebni „Peško“ – cvičná učiteľka Mgr. Bérešová. Štvrtý ročník mal prax v ŠKD na ZŠ M.R. Štefánika- cvičné vychovávateľky boli p. Sabová, p. Korosiová, p. Berincová, p. Dučová. Vychovávateľky hodnotili prácu takmer všetkých štvrtákov za zodpovednú a svedomitú.

Individuálnu prax absolvovali všetky študentky a študenti. S ich prácou na individuálnej praxi bola prejavovaná vysoká spokojnosť, čo dokazujú výborné hodnotenia. Žiaci sa zapájali aktívne do všetkých činností. Niektorých našich žiakov využívali zariadenia aj po skončení praxe na organizovanie rôznych vystúpení, besiedok a pod. Takmer všetci študenti boli hodnotení známku výborný.

### ***Študijný odbor sociálno – výchovný pracovník***

Tento odbor má organizovanú prax podobne ako predchádzajúci, prebieha individuálna prax počnúc prvým ročníkom v rozsahu dvoch týždňov. Zmena je v štvrtom ročníku, kde je individuálna prax 3-týždňová.

V 3. a 4. ročníku prebieha zároveň aj priebežná prax. V školskom roku 2005/2006 prebiehala v týchto zariadeniach: Charitný dom sv. Edity Steinovej –Vojčice, ÚPSVaR Trebišov, ÚS SČK Trebišov – zariadenia „Maják“ a „Prameň Nádeje“, DeD Sečovce, DDaDSS Trebišov.

Priebežná prax plní svoj účel, žiaci vykonávajú praktickú činnosť s klientmi a zároveň sa pripravujú na obhajobu svojich záverečných prác. Po skúsenostiach z predchádzajúcich rokov možno tvrdiť, že sa úroveň záverečných prác a ich samotná prezentácia a obhajoba zvyšuje.

Individuálna prax:

1. ročník absolvoval individuálnu prax v trvaní 10 pracovných dní kombinovane tak, že časť praxe prebiehala v priestoroch školy. Pod vedením psychologičiek PhDr. Litvákovej a PhDr. Furdovej prebiehal sociálno-psychologický výcvik na tému *Prevenie drogových závislostí*, čo je veľmi aktuálne vzhľadom na vek našich žiakov. Ďalšou časťou boli exkurzie do detských domovov Slovanské Nové Mesto a DeD „Lienka“ vo Veľkých Kapušanoch. Posledná časť praxe prebiehala v miestach bydliska žiakov. Žiaci mali počas praxe vypracovať sociologickú štúdiu o svojom bydlisku. Táto štúdiá mala určenú osnovu a mnohí žiaci priznali, že sa dozvedeli veľa zaujímavých informácií o svojej obci, či meste. Zároveň sa ale naučili aj samostatne pracovať a komunikovať v svojom okolí.

2. ročník absolvoval prax prevažne v detských domovoch, zapájal sa viac do praktickej činnosti v zariadení a vypracoval seminárnu prácu o poslaní zariadenia, v ktorom individuálnu prax absolvoval.

3. a 4. ročník sa zameriava na také typy zariadení, kde predpokladá, že bude čerpať podklady pre svoju záverečnú prácu. Venuje sa vybratej problematike, ktorú následne spracuje v záverečnej práci, vytvára si vlastne podporné materiály k obhajobe. Žiaci 3.



ročníka po návrate z praxe nahlasujú predbežný názov práce, resp. okruh, ktorý spracujú. Aj v tomto odbore všetci žiaci prax absolvovali.

Prax je špecifická pre spomenuté odbory aj konečným objektom pôsobnosti. V potravinárskych odboroch žiaci získavajú zručnosti za pomoci praktickej činnosti, skúmaním technologických postupov, oboznamovaním sa s ekonomickými zákonitosťami efektívnej práce. Potravinári pracujú teda prevažne s konkrétnymi materiálmi. Naproti tomu ďalšie naše študijné odbory pracujú s nanajvyš chýlostivým objektom- človekom. Získavajú však skúsenosti, ktoré sú na nezaplatenie. Zlepšujú komunikáciu, učia sa tvoriť projekty, čerpajú poznatky, ktoré využívajú v svojich odborných stredoškolských a spomenutých záverečných prácach. Postaviť sa pred skupinu detí chce dávku odvahy, ale aj patričné znalosti o motivácii, zaujatí kolektívu a neposlednom rade vedomostí. Naši žiaci dokazujú, že pre nich nie je neznámym pojmom empatia, porozumenie a úcta. Svedčia o tom vystúpenia našich žiakov s programom k Vianociam (DeD Sečovce), alebo v mesiaci úcty k starším (DD a DSS v Trebišove). Často pre nich prax nekončí koncom júna, ale nadviazané vzťahy pokračujú počas prázdnin, ba u niektorých počas ďalšieho života.

V konečnom dôsledku teda možno konštatovať, že prax plní svoju úlohu, lebo približuje žiakom, aká realita ich čaká po ukončení štúdia. Motivuje ich buď k ďalšiemu štúdiu, alebo k praktickej činnosti v konkrétnych prevádzkach, či zariadeniach.

#### **4.5 Sociálna klíma výučby**

Život školy sa riadi jasnými pravidlami, ktoré sú žiakom aj rodičom sprostredkované triednymi učiteľmi a sú v triedach k dispozícii žiakom v priebehu školského roka. Sú to školský poriadok, ktorý vychádza z Dohovoru o právach dieťaťa, klasifikačný poriadok, pravidlá medzitriednej súťaže a o najlepšieho žiaka školy. V projekte zdravá škola bol jedným z cieľov „Humanizácia vzťahov“.

Ako pozitívnu motiváciu pri hodnotení žiakov sme využili udelenie pochvál triednym učiteľom (5%), riaditeľom školy (5%), knižné odmeny (5%), zápis do kroniky školy (1 žiačka)

Závažnejšie problémy boli riešené na pedagogických radách uložením výchovných opatrení: pokarhanie triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížením známky zo správania (23 žiakov), podmieneným vylúčením (2) a vylúčením zo školy (2).

Súťaž o najlepšiu triedu v školskom roku 2005/06 vyhrala 1.G trieda, tr. učiteľ Mgr. M. Záhorský, odmena 3 000 Sk od rady rodičov.

Celková atmosféra v triedach, na škole je prijateľná. Žiaci samotní dokážu na problémy poukázať, vyjadriť ich na stretnutiach zo zástupcom vedenia školy, na konferenciách Zdravej školy, v školskom časopise, pomenovať nezdravé prejavy a zaujať k nim svoj postoj a názor, ako aj diskutovať o problémoch s učiteľmi alebo spolužiakmi. Ak žiaci chceli ostať v anonymite využili schránku Búťavej výby.

Dobré vzťahy a vzájomná dôvera žiakov a učiteľov sa upevňuje a umocňuje v bohatej mimoškolskej činnosti ako aj pri realizácii projektov a príprave mnohých vystúpení a prezentácií žiakov školy v škole, v meste a na rôznych súťažiach, ktorých bolo v priebehu školského roka pomerne dosť.

Silnou stránkou v upevňovaní vzťahov medzi žiakmi je pôsobenie PEAR aktivistov z radov našich žiakov v oblasti protidrogového pôsobenia a predmanželskej a manželskej výchovy – Zdravý partnerský život.



## 4.6 Výsledky výučby

Celkový študijný priemer sa veľmi málo zlepšil. Najlepšie výsledky dosiahol študijný odbor učiteľstvo pre MŠ, druhý v poradí bol študijný odbor sociálno-výchovný pracovník a najhorší priemer mali žiaci v študijnom odbore potravinárstvo.

Výsledky po ročníkoch sú uvedené v tabuľke. Celkové podľa konštatovania pedagogických rád v priebehu školského roka najproblémovejšími sú vždy triedy prvého ročníka s výnimkou študijného odboru učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo.

Učitelia splnili zámary vytýčené v tematických plánoch s výnimkou posledných hodín v niektorých predmetoch z dôvodu narušenia vyučovania v priebehu školského roka.

S dochádzkou žiakov sme neboli spokojní (výsledky v tabuľke) napriek dôslednej práci triednych učiteľov v zmysle školského poriadku a spolupráci s rodičmi a školskou psychologičkou. Pre neospravedlnené hodiny boli zo štúdia vylúčení dvaja žiaci.

Koncoročná analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov ako aj vízia školy premietnutá do plánu práce školy na školský rok 2006/07 predstavujú istú stratégiu k zdokonaľovaniu školy, k dosiahnutiu čo najlepších výsledkov, k pocitu spoluzodpovednosti všetkých pedagogických pracovníkov a žiakov školy za výsledky vlastné ako aj školy.

## 5. Klíma školy

Klímu našej školy ovplyvňujú dva dôležité „mikrosvety“:

- vonkajší, zahrňujúci faktory, ktoré škola môže meniť len minimálne (počet žiakov končiacich ročníkov na ZŠ, pracovné príležitosti pre absolventov, sociálna politika.....),
- vnútorný, zahrňujúci faktory, ktoré sa škola snaží upravovať v svoj prospech v maximálnej možnej miere,

ZŠS je nástupníckou školou SPŠP a SPgŠ. Úpadok potravinárskeho priemyslu v 90. rokoch sa odrazil vo výraznom znížení záujmu o štúdium na pôvodnej SPŠP. Vedenie školy riešilo využitie pomerne veľkého areálu zriadením Strednej pedagogickej školy, ktorá na východe Slovenska dovedy chýbala. Tak sa budúci pedagógovia a potravinári dostali spolu pod jednu strechu. Znak a logo školy utvárali dva spojené pečka uzavreté v kruhu s dvoma a názvami škôl. Na SPgŠ bol okrem študijného odboru Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo otvorený v roku 2000 nový odbor Sociálno-výchovný pracovník. Okrem týchto odborov je na škole možnosť študovať aj na pomaturitnom štúdiu - kvalifikačnom a špecializačnom.

Z uvedených skutočností vyplýva, že na našej škole sa stretávajú pomerne veľké skupiny žiakov, študentov, ale aj pedagogických a nepedagogických zamestnancov s rôznymi záujmami, názormi a pod. Práve preto škola citlivo pristupuje k riešeniu otázok spojených so zdravou atmosférou a príjemnou klímou v škole. Najpočetnejšou a najdôležitejšou skupinou z pohľadu edukačného procesu sú žiaci. Ich základné práva a povinnosti obsahuje pomerne obsiahly školský poriadok, s ktorým ich oboznamuje triedny učiteľ(TU) každý rok pri nástupe do školy a majú ho k dispozícii na triednej nástenke a u TU. Kladieme dôraz na rovnaký výklad školského poriadku zo strany TU, aby žiaci nemali pocit, že niektoré triedy sú zvýhodňované, resp. že sú zvýhodňovaní určití jedinci v triede. Triedy totiž súťažia o najlepšíu triedu na škole, ktorá je finančne ohodnotená, takže sa navzájom kontrolujú, lebo pravidlá sú pre všetkých rovnaké. TU na triednických hodinách so žiakmi diskutujú o aktuálnych problémoch spojených s vyučovaním, ale aj o rôznych negatívnych javoch (fajčenie, drogy, šikanovanie, protekcionárstvo, rasová nenávisť). Vo vyšších ročníkoch aj o výchove k manželstvu, štúdiu na VŠ a podobne. V mnohých



prípadoch sa TU obracali na školskú psychologičku a výchovnú poradkyňu, ktoré komunikovali so žiakmi individuálne a pomohli im vyriešiť ich problémy.

Ďalšou skupinou, ktorá stojí na pomyselnéj druhej strane katedry sú študenti na pomaturitnom štúdiu. Keďže sú to ľudia z praxe, vzájomná spolupráca medzi učiteľmi a študentmi je na kvalitatívne vyššej úrovni, pretože tu získava učiteľ oveľa viac informácií z praktickej činnosti od študentov. Na základe spätnej väzby môže okamžite reagovať na potreby študentov, čím sa upevňuje vzájomný rešpekt a dobrá komunikácia.

Všeobecne vzťah učiteľov a žiakov, či študentov sa zlepšil. Napomáhajú tomu jednak neformálne rozhovory počas prestávok, ale aj využívanie vzdelávacích poukazov na krúžkovú činnosť, keď obidve strany strávia spolu zákonite viac času, čo dobre vplyva na vzájomne akceptovanie a rešpekt. K zlepšeniu prispievajú aj rôzne spoločné akcie (povinné kurzy, exkurzie, výlety, divadelné a filmové predstavenia) a pod. Je len samozrejme, že niekedy v tomto vzťahu niečo zaškrípe, ale spoločným dialógom sa problémy darí zažehnať.

Osobitnou skupinou sú zamestnanci školy. Súčasná pracovná skupina školy sa skladá z pedagogického zboru a zo skupiny hospodárskych pracovníkov. Formálna štruktúra pedagogického zboru na našej škole je podobná iným školám. Na čele stojí riaditeľ školy a jeho traja zástupcovia. K vedeniu školy patria výchovná poradkyňa a školská psychologička. Predseda školskej rady a odborového zväzu sa zúčastňuje zasadnutí vedenia podľa riešených problémov. Ďalšiu vrstvu tvoria vedúci predmetových komisií, triedny učители a napokon všetci učители školy a vychovávatelia v domove mládeže.

Okrem tejto formálnej štruktúry pracovného kolektívu sa v pedagogickom zbore vytvorili tiež neformálne vzťahy ovplyvnené najmä spolupatričnosťou v kabinetoch podľa predmetov, alebo na osobne výberových vzťahoch, vzájomných sympatií alebo antipatií členov. Sú to elementárne skupiny (2-3, resp. viac). To predstavuje členenie pedagogického zboru, ktoré sa často preskupilo v súvislosti so zlomovými situáciami na škole. Veľkou brzdou pre zdravý klímu školy bolo pretrvávajúce súdne sporu s jednou s kolegýň ohľadom ochrany osobnosti.

Aj keď sa prevažná časť zamestnancov snažila pristupovať k tomuto sporu profesionálne, niektoré dialógy prešli aj k tejto téme a vyvolávalo to zbytočnú nervozitu.

Odzrazom pre ozdravenie klímy na škole bolo a bude okrem efektívnosti vo všetkých smeroch, vytvoriť najmä zdravú školu, zdravú organizáciu a to vo viacerých smeroch:

- reagovali sme na potreby regiónu. Z toho vyplýva, že sme na škole vytvorili ďalšie nové odbory, u ktorých je predpoklad, že by mohli prilákať záujem žiakov (životné prostredie a kozmetička – vizážistka). To sa však premieta do náročnosti na vlastnú prácu pre každého jedinca kolektívu, ak má v príprave žiakov obstať z hľadiska požiadaviek rodičov a trhu práce
- usilovali sme sa o humanizáciu vzťahov učiteľ – učiteľ, učiteľ – žiak, učiteľ -vedenie, vedenie – žiaci,

- snažili sme sa o pravdivú propagáciu dobrých výsledkov práce žiakov, učiteľov a vedenia školy, ktorá je pre zvýraznenie školy veľmi dôležitá. V práci našej školy sme na to využili dni otvorených dverí, organizovanie školských, obvodových, krajských a celoslovenských súťaží odborného, športového i záujmového charakteru, propagáciu práce výsledkov žiakov i cestou tlače,

- súčasné vedenie sa usiluje cez efektívnosť výchovno-vzdelávacej práce, humanizáciu vzťahov, zlepšovanie materiálne - technického vybavenia školy, umožňovanie realizácie sa pracovníkom školy, vytváranie podmienok pre záujmovú činnosť žiakov, zverejňovanie výsledkov práce žiakov a učiteľov školy, aby sa vytvorili predpoklady pre zdravú klímu školy a pocit identity zamestnancov a žiakov so svojou školou



## **6. Hodnotenie riadenia školy**

### **6.1 Štruktúra riadenia na školy**

Organizácia školy je dostatočne a funkčne rozpracovaná, má presne stanovené pravidlá fungovania a činnosti.

Požiadavky na kvalitu výkonu na každom úseku práce ZSS a na každého jednotlivca boli dané, zverejnené cestou organizačného a pracovného poriadku školy, náplne práce každého jednotlivca, plánu práce školy s určením zodpovednosti a termínu, klasifikačného poriadku, školského poriadku, žiackej a medzitriednej súťaže, vnútroškolskej smernice pre komisionálne skúšky, štatútu PK a vedúceho predmetu ako aj všeobecne platnými a záväznými normami, vyhláškami a zákonmi v rezorte školstva. Ďalej študijnými plánmi, učebnými osnovami a tematickými plánmi jednotlivých predmetov.

Kompetencie sú na pedagógov delegované na základe schopností a výsledkov práce. Angažovanosť učiteľov je veľmi dobrá nielen v škole, ale aj mimo nej (odborné komisie ŠIOV- tvorba učebných osnov, práca v regionálnych a krajských komisiách SOČ, organizovanie krajských kôl športových súťaží, krajského kola chemickej olympiády).

Vedenie školy v kontrolnej činnosti postupovalo podľa dôsledne vypracovaného systému kontroly vo všetkých oblastiach činnosti s využitím rôznych foriem kontroly (hospitácie, rozhovory, kontrola a analýza pedagogickej dokumentácie a štatistických výsledkov, účasť na zasadnutiach PK, dodržiavanie pracovného poriadku a vnútorného poriadku školy). Rezervy sú pri vykonávaní dozoru na chodbách, dodržiavaní dĺžky vyučovacej hodiny, vyplňovaní pedagogickej dokumentácie.

Systém vnútorného toku informácií je cez pedagogické a pracovné porady, cez porady vedúcich PK a zasadnutí jednotlivých PK, alebo vyučujúcich jednotlivých predmetov, cez informačnú tabuľu v zborovni školy a pred pracovňou zástupkyne riaditeľa školy pre pedagogickú činnosť ďalej školský rozhlas, web stránku školy, ktorá slúži aj k vonkajšiemu informačnému toku.

## **7. Spolupráca s partnermi školy**

Škola v oblasti spolupráce s partnermi, kladie najväčší dôraz na úzku spoluprácu s rodičmi žiakov našej školy. Samozrejme, že na druhej strane vytvárame kontakty aj so všetkými organizáciami, firmami a zariadeniami, ktoré môžu obohatiť našu činnosť. A tá je vzhľadom na široké zameranie školy naozaj bohatá a rozmanitá.

Pádcom veľkých potravinárskych podnikov v meste a blízkom okolí spolupracuje škola pri vyhľadávaní nových pracovísk najmä s rodičmi žiakov. Nadväzuje kontakty s novo vznikajúcimi podnikateľskými subjektmi a spoločnosťami v našom okrese. Keďže ich nie je veľa a neustále sa boria s rôznymi problémami, je ich pomoc škole pomerne slabá. Vychádzajú nám však v ústrety aspoň formou umožnenia praxe našich študentov a to v oblasti potravinárskej, podnikateľskej, pedagogickej a sociálnej. Naši študenti tam prichádzajú do styku s modernejšou technikou využívanou týmito subjektmi v pracovnom procese a na ekonomických úsekoch. Za všetky spomenieme aspoň Daňový úrad Trebišov, Slovensku poisťovňu, Sociálnu poisťovňu a pod. V potravinárskej oblasti nám vychádzajú takýmto spôsobom v ústrety strední a malí podnikatelia: pekárne BFR Trebišov, Brutus s.r.o. Trebišov, Maral Trebišov, Sandra Trebišov, Tajba Čaňa a ďalší.

Dobrá spoluprácu máme pri uskutočňovaní praxe zo ZŠ na území mesta, kde naši žiaci vykonávajú učebnú a odbornú prax. Pre deti týchto škôl, ale aj pre ďalšie ZŠ a MŠ



organizujeme divadelné a muzikálové predstavenia, ktoré pripravujú naši žiaci a ktoré sa tešia veľkej obľube najmä u najmladších divákov.

Zaradenie odboru sociálno-výchovný pracovník si vyžiadalo vytvoriť aj nepretržitú spoluprácu zo sociálnymi zariadeniami v meste pôsobenia školy, ale aj blízkom okolí. Tak škola spolupracuje s ÚPSVaR v Trebišove, Územným spolkom SČK Trebišov (pracoviská Maják a Prameň nádeje), Detským domovom v Sečovciach, Charitným domom sv. E. Steinovej vo Vojčiciach, Domovom dôchodcov a domovom sociálnych služieb v Trebišove. V menšom rozsahu, prevažne formou exkurzií sa však koordinuje činnosť s DPL v Hrani, RD v Bačkove, DeD v Slovenskom Novom Meste, diagnostickom centre v Košiciach a podobne.

Snažíme sa nadviazať spoluprácu aj s firmami v oblasti výpočtovej techniky. Naša škola je uzlom pre pripojenie vysoko rýchlostného internetu SANET. Pri činnosti nám pomáhajú aj súkromné počítačové firmy so sídlom v Trebišove, ale len veľmi malým podielom (nevyhnutné opravy, zľavy pri nákupe tovaru a pod.)

Škola ma veľmi dobré vzťahy s Mestským úradom v Trebišove, Vlastivedným múzeom a ďalšími okresnými a mestskými inštitúciami, pre ktoré žiaci a učitelia často pripravujú kultúrne vystúpenia a programy pri rôznych príležitostiach a oslavách.

Dlhoročne je nadštandardná spoločná činnosť s Úradom verejného zdravotníctva v Trebišove a Územným spolkom SČK. Naši žiaci sa aktívne zapájajú do rôznych akcií organizovaných z príležitosti medzinárodných dní ( napr. zeme, boja proti fajčeniu, vody.....) a pomáhajú zvyšovať jednak informovanosť ľudí o danej problematike a jednak v mnohých prípadoch odovzdajú aj finančný príspevok. Spoločne organizujú aj zaujímavé odborné besedy na aktuálne témy- zdravej racionálnej výživy, ochrany od závislostí a pod.

Škola sa snaží motivovať aj samotných žiakov a maximálne ich zapájať do spolupráce s partnerskými organizáciami, lebo vyhodnocujeme a vhodne odmeňujeme najlepších žiakov na jednotlivých prevádzkach zmluvných zariadení a vybratým jedincom štvrtých ročníkov pomôžeme nájsť zamestnanie v organizáciách, kde sa práca vykonáva.

Na dobrej úrovni bola spolupráca vedenia školy, triednych učiteľov a rodičov. Rodičia boli informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich ratolestí na pravidelných rodičovských združeníach a známkami v študentských preukazoch. U problémových žiakov bola bežná komunikácia cez telefón, resp. písomnou formou. Na podnet rodičov bola upravená aj forma ZRPŠ v niektorých triedach, kde klasická schôdzka sa zmenila na individuálne pohovory v rôznych vymedzených a dohodnutých časoch. Prevažná časť rodičov aktívne spolupracuje s učiteľmi a ich prostredníctvom sa podieľa na potrebných zmenách v organizácii práce. Produktívnu činnosť žiakov nemalou mierou podporuje Rodičovské združenie pri ZSS, ktoré spolufinancuje rôzne akcie (imatrikulačný ples, stužkové slávnosti, rôzne spevácke a tanečné vystúpenia), ale aj cestovné náhrady pri odborných súťažiach a nákup potrebnej techniky. Dôležitú úlohu hrá aj rada školy, ktorá sa živo zaujíma o všetky problémy vznikajúce na škole, ale aj o ich riešenie, prípadne aktívne vstupuje svojimi návrhmi na riešenie. Škola cíti určitý tlak zo strany rady školy, avšak to nevedie k negatívnemu hodnoteniu jej činnosti, ba práve naopak.

Aktívne spolupracujeme a vytvárame kontakty aj so školami v zahraničí. Škola má podpísanú dohodu o spolupráci so školami v zahraničí a to konkrétne: Zespól skól chemických v Jasle /Poľsko/, Westik Vilmos Élelmiszer-ipari Szakkozépiszkola es Szakiskola Nyriegyháza /Maďarsko/ a Zespól szkól Spozywczych im. T. Rylskiego w Rzeszowie /Poľsko/. Oblasť spolupráce sa týka výchovnej činnosti škôl – spoločenské, kultúrne podujatia, športové súťaže, odborné programy. V tomto roku sa realizovali hlavne športové súťaže. Všetky uvedené školy sa aktívne zúčastnili na volejbalovom turnaji, usporiadaného z príležitosti Medzinárodného dňa učiteľov v marci. Súčasne sa vyučujúci zúčastnili na vyučovacích hodinách telesnej výchovy a vymenili si navzájom odborné skúsenosti.

Z posledne menovanej školy - Zespól szkól Spozywczych w Rzeszowie boli študenti na dvojtyždňovej praxi v prevádzkach našich zmluvných podnikov. Vedenie družobnej školy si





realizáciu praxe touto formou pochvaľovalo, ale nás teší najmä veľká spokojnosť poľských študentiek a našich prevádzok. Perspektívne uvažujeme o odborných stážach učiteľov cudzích jazykov, odborných a výchovných predmetov.

Naša škola je zapojená do projektu medzinárodnej spolupráce - Sieť škôl Karpatského Euroregiónu Slovensko (zahŕňa školy zo susedných krajín- Poľska, Slovenska, Maďarska a Ukrajiny).

Vyššie uvedené aktivity školy sa snažíme prezentovať na verejnosti všetkými dostupnými informačnými kanálmi. Škola má zriadenú internetovú stránku – [www.zsskomtv.sk](http://www.zsskomtv.sk), ktorá ponúka veľké množstvo údajov o škole, ale aj fotoalbumy z rôznych akcií usporiadaných školou s písomným komentárom, prípadne vloženým videom. Výsledky prezentujeme aj v regionálnej tlači (Slovo Zemplína, Zemplínsky Korzár), v oblastnej a miestnej televízii (Zemplín- uvedená muzikálová rozprávka „Bum, tresk, tíško“, trebišovský infokaná). Žiaci a vyučujúci školy prispievajú svojimi článkami o mnohorakej činnosti (odbornej, chemickej, zdravotnej, charitatívnej, športovej...) a dosiahnutých výsledkoch okrem uvedených titulov aj do špecializovaných novin Sokola na Slovensku, Junior Achievement Slovensko, a pod. Zamestnancov školy nesmierne teší, že škola distribuuje vlastný časopis „Šepkanie“, v ktorom sa žiaci dotýkajú úsmevne i vážne života na škole.

## **8. Výsledky externého hodnotenia školy**

K správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach na ZSS v Trebišove pripájame:

1. Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo 8106/2004-2005  
Predmet školskej inšpekcie: Kontrola a hodnotenie kvality, podmienok riadenia, výchovy a vzdelávania a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v ZSS
2. Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo: 8269/2005-2006  
Predmet školskej inšpekcie: Kontrola stavu a úrovne odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v ZSS
3. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti – ŠIC Košice číslo 8239/2005  
Predmet: Kontrola priebehu realizácie ÚFIC maturitnej skúšky číslo: 8239/2005-2006
4. Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo: 8204/2005-2006  
Predmet: Kontrola a realizácia maturitnej skúšky v ZSS
5. Výsledky externej časti MS 2005/09
6. Súhrnnú správu o hospodárení na ZSS, Trebišov
7. Prehľad čerpania finančných prostriedkov zo vzdelávacích poukazov za rok 2005

## **9. Výsledky školy za školský rok 2005/2006**

### **9.1 Zmeny v počtoch žiakov v priebehu školského roka 2005/06**

V školskom roku 2005/2006 navštevovalo školu 589 žiakov. Z toho na dennom štúdiu bolo 518 žiakov z toho 345 dievčat. Na diaľkovom štúdiu študovalo 71 študentov z toho 70 žien.

- prerušili štúdium: 5
- nastúpili po prerušení štúdia: 1
- sami ukončili štúdium: 2
- vylúčení zo štúdia: 2
- nepostúpili do vyššieho ročníka: 6



- z toho nebolo povolené opakovanie: 0
- prestúpili z inej školy: 3
  - prestúpili na inú školu: 4
  - iný dôvod zmeny: 0

## 9.2 Výsledky hodnotenia a klasifikácie a dochádzky žiakov v školskom roku 2005/06

Denné št.	% prospievajúcich žiakov				počet vymeškaných hodín na žiaka	
	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	neprospeli	z toho ospravedlnené	z toho neospravedlnené
1. ročník	17,78	25,56	51,11	5,55	57,48	2,80
2. ročník	25,65	26,49	47,86	0,00	75,36	0,58
3. ročník	20,47	27,13	51,20	1,20	79,10	0,30
4. ročník	19,28	12,15	67,15	1,42	79,40	0,39
<b>Celkovo</b>	<b>20,80</b>	<b>22,83</b>	<b>54,33</b>	<b>2,04</b>	<b>72,83</b>	<b>1,01</b>
pomaturitné						
1.ročník	24,25	42,42	33,33	0,00	0	0
2.ročník	26,31	36,84	34,22	2,63	0	0

Žiaci 1.-3. ročníka v rámci iných foriem vyučovania navštívili divadelné predstavenie (1 deň), filmové predstavenie, 1.- 3.ročník hudobno-spevácky koncert (1deň), 1.-4. ročník odborného-tematicky zameranú exkurziu (1 deň), 3.P trieda školský výlet (1 deň). Organizovali sme učebným plánom predpísané kurzy: OČAP pre 1.,2. a 3. ročník, turistický a plavecký kurz. Na podnet zákonných zástupcov dochádzajúcich žiakov a ubytovaných v domove mládeže medzi prázdninami udelil riaditeľ žiakom školy voľno. Pri rozhodnutí sa zohľadnili klimatické podmienky, cestovné náklady žiakov a úspora nákladov na energie.

## 9.3 Výsledky žiakov v súťažiach, olympiádach, v prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach

P.č.	Žiak, priezvisko a meno	Tr.	Súťaž	Kolo súťaže	Umiestnenie	Učiteľ
1.	Mrázová Jana	4.P	Hviezdoslavov Kubín 2005	OK	1.	KIČ
2.	Kolesár Slavomír	2.P	ARS Poetica poézia	KK	2.	GOČ
3	Oľga Galaganová	2.P	ORJ	KK	2.	GOČ
4.	Jana Pavlíková	4.S	OAJ	KK,RK	1, 2.	LEŠ
5.	Veronika Danková	3.P	ONJ	OK	2.	ZUZ
6.	Šimková, Prančíková,2.G Kolesár,2.P, Turčíková,Jaremko,3.G, Kerestešová,3.P	3.P 2.G 1.G 3.A	Súťaž hud. skupín Kremnické laso kat.B2	Celoslov.	2.	ČVE
7.	L. Pacúrová. V.	2.P	Slovanská	OK	2.	HVO



	Saríková		pieseň			
8.	L. Pacúrová	2.P	Matičná pieseň	KK	2.	HVO
9.	35 žiakov školy	1.- 2.r.	KLOKAN K-O	medzin.s.	158. m. z 233 škôl	HRA
10.	9 žiakov Hirjaková A. 1.G Tkáč Š. 1.S Mackulínová Z. 3.G Kučmašová V. 3.G Doložická Ľ. 3.G Strmenský R. 3.A Fitere M. 3.A Mydla P. 3.A Hric P. 3.A	3.- 4.r.	KLOKAN K-P	medzin.s.	úspeš. riešiteľ + pero	HRA
11.	6 žiakov – nedošli ešte výsledky	1.- 4.r.	MAX	medzin.s. v kraji	10.,13.,14., 23.,38.,47.m.	KOŠ
12.	Lucia Mackulinová	3.A	SOČ	KK,RK	1.,1	KOR
13.	Mária Feckaničová	3.P	SOČ	KK	3.	ĎUR
14.	Veronika Danková	3.P	SOČ	KK	4.	ĎUR
15.	Miroslava Šimková	3.S	SOČ	KK	4.	VAR
16.	Andrea Puškašová	4.S	SOČ	KK	4.	KOR
17.	Anna Hamžíková	3.G	SOČ	ŠK	1.	ZUZ
18.	Jana Mrazová	4.P	Horov Zemplín			KON
19.	Koroľová, Krížová, Dombajová	2.S 2.P	Pribinové poklady	Regionálne kolo	3.	BOR
20.	M. Hamadej, A.El'ková, Ľ. Gošťanová	3.V,S	Mladý Európan	OK	7.	BOR
21.	Družstvo: Boleková, Lukáčová, Chomová		br.-šp. všestrannosť SŠ	Majstrovstvá SR	2.	KRA
22.	Družstvo: Haviar, Marinec, Mydla	4.A 3.A	br.-šp. všestrannosť SŠ	Majstrovstvá SR	3.	DAK
23.	Lukáčová, majster Slovenska	2.G	br.-šp. všestrannosť SŠ	Majstrovstvá SR	1.	KRA
24.	Haviar, majster SR	4.A	br.-šp. všestrannosť SŠ	Majstrovstvá SR	1.	DAK
25.	Lukáč	3.V	Cezpoľný beh	OK KK	1. 10.	KNI
26.	Lukáč	3.V	atletika 100 m	KK	2.	KNI
27.	Lukáč	3.V	atletika diaľka	KK	2.	KNI
28.	Kičini		atletika disk	KK	6.	KNI
29.	Vaško		atletika guľa	KK	4.	KNI
30.	Družstvo		Volejbal –d.	OK	2.	DAK



31.	Družstvo		Volejbal- ch.	OK	2	KRA
32.	Družstvo		Hádzaná –d.	OK	1.	DAK
33.	Družstvo		Basketbal -d.	OK	2.	KNI
34.	Družstvo		Basketbal -ch	OK	4.	DAK
35.	Družstvo		Nohejbal	OK	2.	IVA
36.	Družstvo		Halový futbal	OK	2.	IVA
37.	Družstvo	3.A	Stolný tenis chlapci	OK	4.	KRA
38.	Družstvo – chl.		Veľký futbal	OK	2.	IVA
39.	Družstvo		Jedenástkový rozstrel			IVA
40.	Družstvo		Teor. súťaž o olym. hrách	OK	6.	KRA
41.	Molnár Boris Balog Marek	3.A	Virtuálny kurz ekonómie BJ		certifikát	
43.	Bodisová, Chomová	2.P	Teleprojekt Biblické postavy	1. 2.		MAN
44.	Družstvo	3.S	Družstvá prvej pomoci	OK	3.	ĎUR

*Vysvetlivky:*

ŠK - školské kolo, Reg.K – regionálne kolo - oblastné, OK – okresné kolo, KK – krajské kolo, CK – celoštátne kolo, RK – republikové kolo, MS – majstrovstva Slovenska, CP – celoštátna prehliadka

Žiaci sa zúčastnili aj ďalších súťaží, v ktorých nezískali výrazné umiestnenia, napriek tomu súťaže prispeli k zvýšeniu ich vedomostí, zručností a celkovému rozhl'adu. Sú to Slovenčina moja (Stariatová, 3.P, Saksunová, 2.G), Štúrovo pero - workschop (Galaganová, 2.P, Malý, 2.S), výtvarná súťaž detí a mládeže v rámci XII. Gorazdovho festivalu.

Žiaci 4.S pod vedením tr. uč. M. Krajňaka zorganizovali exkurziu a zúčastnili sa priameho vysielanie relácie Sito televízie Markíza v Bratislave.

Ďalšie aktivity, ktoré sme organizovali boli: prednáška a beseda na tému „Kriminalita mládeže a vplyv drogovej závislosti na jej páchanie“, Deň zdravia, Deň zeleného jablka, Deň boja proti drogám, Imatrikulačný večierok, Deň narcisov, Vianočný koncert spolu aj z deťmi MŠ, muzikálová rozprávka pre deti MŠ a 1. stupeň ZŠ „Tresk, Bum, Tíško“, Deň boja proti AIDS, kampaň – Nefajčiarsky deň, Deň boja proti hladu, návšteva a program pre starých ľudí obyvateľov Prameňa nádeje, príprava a predaj perníkov (výťažok pre Maják), volejbalový turnaj z príležitosti Dňa učiteľov, Deň otvorených dverí, prehliadka a účasť žiakov na realizácii projektu Evička nám ochorela, Kvapka krvi, Adamko, Mládež SČK.

Vybraní žiaci 3. ročníka získali osvedčenie o spôsobilosti na výkon činnosti lektor v rovesníckom prostredí pri realizácii projektu „Zdravý partnerský život pre mladých“. Žiaci vystupovali s kultúrnym programom na mnohých podujatiach v meste – Deň učiteľov, v múzeu z príležitosti otvárania vernisáží, v detských domovoch a domovoch dôchodcov, pre SČK.

V závere školského roka žiaci uskutočnili konferenciu Zdravej školy za účasti učiteľov aktívnych pri realizácii projektu a pozvaných hostí.

Sme presvedčení, že tieto mimoškolské aktivity prispievajú výraznou mierou k formovaniu správneho profilu osobnosti našich žiakov aj ich organizačných schopností.



V záujmovej činnosti bolo žiakom ponúknutých spolu 44 krúžkov na škole a domove mládeže.

### **Zhodnotenie výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam výučby (ľudským a materiálnym zdrojom), pridaná hodnota**

V predmetových olympiádach a súťažiach organizovaných MŠ SR môžu žiaci rozširovať a realizovať svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti a talent. K rozvoju ich schopnosti nemalou mierou prispievajú učitelia, ktorí im venujú zvýšenú pozornosť a často aj svoj voľný čas. Nezanedbateľná je aj reprezentácia školy a výsledky žiakov v týchto súťažiach hovoria veľa o úrovni školy.

### **9.4 Výsledky maturitných skúšok**

Predmet	Úroveň	EČ	PFIC	ÚF
		Priemer%	Priemer %	Priemer
ANJ	A	80,0 %	100,0 %	1,00
ANJ	B	41,7 %	46,45 %	2,31
MAT	B	41,65 %	-	2,00
NEM	B	46,86 %	49,13 %	2,32
RUJ	B	75,58 %	63,85 %	2,08
SJL	A	-	92,90 %	1,00
SJL	B	-	56,01 %	2,76
BIO	B	-	-	1,00
TČOZ	-	-	-	2,51
PČOZ	-	-	-	2,18

V praktickej časti odbornej zložky (PČOZ) boli realizované i nasledovné formy:

**forma a)** praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy

študijný odbor: potravinárstvo a učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo

**forma b)** obhajoba vlastného projektu

študijný odbor: potravinárstvo a sociálno-výchovný pracovník

Na maturitné skúšky bolo prihlásených 141 žiakov. V riadnom termíne sa ústnej formy maturitných skúšok zúčastnilo 132 žiakov. Úspešne zmaturovalo 119 žiakov, neúspešným 13 žiakom bola povolená opravná maturitná skúška v opravnom termíne. V septembrovom maturitnom termíne úspešne zmaturovalo všetkých 21 prihlásených žiakov.



### 9.5 Uplatnenie absolventov školy za školský rok 2005/06

Uplatnenie absolventov za školský rok 2005/2006				
odbor potravinárstvo				
Celkový počet absolventov: 38	z toho pokračujúci v štúdiu	na VŠ v odbore	7	18,40%
		na VŠ iný odbor	3	7,89%
		iné štúdium	0	0%
	v zamestnaní	odborne	12	31,57%
		neodborne	5	13,15%
		v zahraničí	6	15,78%
	nemáme evidenciu		5	13,15%

Uplatnenie absolventov za školský rok 2005/2006				
odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo				
Celkový počet absolventov: 38	z toho pokračujúci v štúdiu	na VŠ v odbore	15	39,47%
		na VŠ iný odbor	0	0,00%
		iné štúdium	0	0%
	v zamestnaní	odborne	15	39,47%
		neodborne	0	0,00%
		v zahraničí	3	7,89%
	nemáme evidenciu		5	13,15%

Uplatnenie absolventov za školský rok 2005/2006				
odbor sociálno-výchovný pracovník				
Celkový počet absolventov: 66	z toho pokračujúci v štúdiu	na VŠ v odbore	26	39,39%
		na VŠ iný odbor	3	4,54%
		iné štúdium	0	0%
	v zamestnaní	odborne	20	30,30%
		neodborne	11	16,66%
		v zahraničí	8	12,12%
	nemáme evidenciu		2	3,03%

Uplatnenie absolventov za školský rok 2005/2006				
Zružená stredná škola , Trebišov				
Celkový počet absolventov: 142	z toho pokračujúci v štúdiu	na VŠ v odbore	45	31,69%
		na VŠ iný odbor	6	4,22%
		iné štúdium	0	0%
	v zamestnaní	odborne	47	33,09%
		neodborne	16	11,26%
		v zahraničí	16	11,26%
	nemáme evidenciu		12	8,45%



Absolventi jednotlivých študijných odborov odchádzajú študovať na vysoké školy v svojom študijnom odbore. Hlavne absolventky odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sú prijímané na študijný program predškolská a elementárna pedagogika bez prijímacích skúšok a počas štúdia na VŠ vykazujú výborné študijné výsledky a zapájajú sa do mimoškolskej činnosti. Absolventi odboru sociálno-výchovný pracovník uplatňujú svoje vedomosti pri práci v sociálnej oblasti, ako aj v štúdiu na VŠ v študijnom programe sociálna práca a iných VŠ, predovšetkým humanitného smeru. Počas štúdia získavajú aj praktické zručnosti v komunikácii a poradenských službách.



## **Záver**

### **Analýza podmienok školy SWOT analýza**

**Východiska:** Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti  
Záverečné správy za školský rok 2003/04, 2004/05  
Hodnotiaca správa Rady školy  
Hodnotiace správy Rady rodičov  
Školský časopis (žiacky)  
Hodnotenie školy mestským zastupiteľstvom  
Konceptia rozvoja školy  
Správa o hospodárení školy za rok 2005

#### **Silné stránky**

##### **v ľudskom potenciáli:**

- silný manažment
- optimálna veková skladba pedagogických zamestnancov
- dobrá kvalifikovanosť učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov
- na škole je zriadená funkcia školského psychológa
- vhodné rozdelenie a prenesenie kompetencií na učiteľov
- ochota v prístupe pracovníkov k zmenám
- všetci pedagogickí pracovníci absolvovali kurz IKT a majú certifikát akreditovaný MŠ SR
- škola má štatút ŠCI – školiace centrum Infoveku
- máme odborný personál v oblasti IKT, ktorý môže poskytnúť odbornú pomoc pri pokročilej digitalizácii edukačného obsahu
- máme programátorské kapacity pre tvorbu e-learningového portálu, ktorý je umiestnený na vysokorychlostnej sieti SANET
- fungujúca rada školy
- fungujúca rada rodičov
- fungujúca rada študentov

##### **v pedagogickom procese a mimoškolskej práci**

- prepojenie medzi jednotlivými odbornými predmetmi vo všetkých troch študijných odboroch
- aplikácia sústavy teoretických, pedagogických, hudobno-didaktických a metodických zručností v projektovej práci prezentovanej aj na verejnosti (št. odbor učiteľstvo pre MŠ a V)
- pozitívny prístup žiakov ku praxi, v ktorej tvorivo aplikujú teoretické vedomosti a zručnosti (št. odbory U pre MŠ a V a sociálno-výchovný pracovník)
- škola vytvára žiakom širokú ponuku aktivít prostredníctvom záujmového vzdelávania
- škola realizuje významné aktivity za účelom jej zospoločenš'ovania, podporuje estetické cítenie žiakov organizáciou výstav, kultúrnych programov, divadelných predstavení, tvorivých dielní, umeleckých súťaží





- za účelom rozvoja osobnosti žiaka, formovania triedneho kolektívu a vytvárania pozitívneho vzťahu k škole, škola sama vytvára tradičné celoškolské súťaže
- výchovu k zdravému životnému štýlu okrem vyučovacieho procesu vedie škola aj prostredníctvom projektu Škola podporujúca zdravie
- pozitívne výsledky dosahujú žiaci na celoslovenskej, krajskej aj regionálnej úrovni v SOČ (4.m.v rep. kole v minulom šk.roku), v olympiáde anglického jazyka (1. m. v KK tohto šk. r.), v matematickej medzinár. súťaži Klokán 4. m. (v minulom šk.r.). 1.-3. m. na celoslov. prehliadke podnikov mladých (Baťa Junior), v športových súťažiach , výtvarných aj spevácko-hudobných
- dobrá pripravenosť a úspešnosť žiakov št. odboru U pre MŠ a V na vysokých školách pedagogického charakteru (prijímaní bez absolvovania talentových skúšok)
- dobrá úroveň školského študentského časopisu
- školiace centrum pre aktivistov pre manželskú a rodičovskú výchovu, naši žiaci po absolvovaní kurzu robia aktivistov pre spolužiakov a žiakov ZŠ

#### **v materiálnom vybavení:**

- zriadené odborné učebne pre všetky študijné odbory, v ktorých na škole vyučujeme
- vytvorenie odbornej učebne pre prax pre študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a V
- dobrá spolupráca so zmluvnými pracoviskami praxe
- dobré podmienky pre telesnú výchovu a šport
- sprístupnenie telocvične a športového areálu pre žiakov a verejnosť
- školské športové stredisko pre volejbal pre stredné školy v meste
- kvalitné stravovanie vo vlastnej ŠJ
- kvalitné ubytovanie pre žiakov v domove mládeže
- prístup žiakov na PC a internet
- škola sa stala uzlom Sanet-u

#### **v ostatných faktoroch:**

- atraktivnosť študijných odborov (učiteľstvo pre MŠ a V, sociálno-výchovný pracovník, životné prostredie, kozmetička a vizážistka)
- medzinárodná spolupráca so školami v Poľskej a Maďarskej republike
- propagácia školy cestou Dňa otvorených dverí, regionálnej tlače, regionálnej televízií, webovej stránky školy, vystupovaním žiakov školy na mestskej aj krajskej úrovni pri rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach
- dobrá informovanosť školy smerom k rodičom a spolupráca s rodičmi
- podnikateľská činnosť

#### **Slabé stránky**

##### **v ľudskom potenciáli**

- nedostatočné ovládanie cudzích jazykov pedagógmi
- nemotivujúce finančné ohodnotenie nad rámec práce učiteľa
- malá univerzálnosť vyučujúcich (problém vzdelávania súčasných i budúcich pedagógov)
- nepripravenosť učiteľov pracovať s modernou technológiou



**v pedagogickom procese a mimoškolskej práci**

- celkove zhoršenie sa prichádzajúcich žiakov na školu v chovaní, disciplíne, sebakritike a v prístupe k štúdiu a povinnostiam
- nejednotnosť vo vyučovaní a tým aj rôznorodá úroveň vo vedomostiach žiakov z rôznych ZŠ v cudzích jazykoch
- neexistujú učebnice pre žiakov študijných odborov sociálno-výchovný pracovník, životné prostredie a niektoré učebnice v učiteľstve pre MŠ a V
- chýbajú investície do nových učebných pomôcok, IKT pre učiteľov
- zvýšiť výchovné pôsobenie

**v materiálnom vybavení:**

- chýba oplatenie školy
- výmena starých okien kvôli úniku tepla
- celkové zateplenie budovy školy
- riešenie plochej strechy, ktorá zateká
- rekonštrukcia elektrických rozvodov
- rekonštrukcia vodovodného a kanalizačného potrubia
- kompletne vymaľovanie školy
- výmena podláh v triedach
- zlepšiť materiálne vybavenie kabinetov

**v ostatných faktoroch:**

- nedostatočný vzťah žiakov k materiálnemu vybaveniu školy a vlastnej triedy
- slabé sociálne pomery v rodinách žiakov (nezamestnanosť)
- slabé výchovné zázemie v rodinách (rodičia odcestovaní za prácou v cudzine na dlhšie obdobie)

**Možnosti školy**

- výraznejšia propagácia úspechov školy
- získanie grantov z ESF
- rozširovanie podnikateľskej činnosti
- viacej diferencovať odmeňovanie učiteľov podľa dosahovaných výsledkov
- širšie uplatnenie moderných vyučovacích metód
- intenzívnejšia, lepšia komunikácia so žiakmi ZŠ aj cez radu študentov a rodičov

**Hrozby, riziká**

- pokles počtu žiakov (demografický vývoj)
- zložité dopravné spojenie
- nepriaznivo sa vyvíjajúca sa sociálna situácia v okrese
- postupný príchod slabých žiakov

Schválené pedagogickou radou dňa 04.07.2006



**Prílohy:**

1. Vyjadrenie rady školy
2. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo 8106/2004-2005
3. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo: 8269/2005-2006
4. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti – ŠIC Košice číslo 8239/2005-2006
5. Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti - ŠIC Košice číslo: 8204/2005-2006
6. Výsledky externej časti MS 2005/06
7. Súhrnná správa o hospodárení na ZSS, Trebišov
8. Prehľad čerpania finančných prostriedkov zo vzdelávacích poukazov za rok 2005

Všetky prílohy sú k dispozícii na škole.