

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Vydanie č.:	4
	Platné od:	2. 9. 2015
	Strana	1 z 14
IS 06 2015	Výtlačok č.:	1

Klasifikačný poriadok

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	Mgr. Helena Košarová	Ing. Slávka Hazalová	RNDr. Juraj Seiler
Funkcia	ZRŠ	ZRŠ	RŠ
Dátum	2.09.2015	2.09.2015	2.09.2015
Podpis			

Obsah

Čl.1	3
Úvod	3
Čl.2	3
Zásady klasifikácie.....	3
Čl.3	3
Stupne klasifikácie	3
Čl.4	4
Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu.	4
Čl. 5	4
Hodnotenie a klasifikácia žiakov	4
Čl. 6	12
Záverečné ustanovenia	12
Rozdeľovník.....	13
Rozsah platnosti	13
Poznámky.....	13
Zmenové konanie	14

ČI.1 Úvod

1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou ich výchovy a vzdelávania. Účelom hodnotenia a klasifikácie je prispievať k zodpovednému stavu žiaka k výchove a vzdelávaniu v súlade so školskými predpismi a platnej legislatívy (Metodický pokyn č.21/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a ŠkVP, § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov hovorí o hodnotení a klasifikácii prospachu správania sa žiakov a opatreniach vo výchove. Je rozpracovaný v školskom poriadku a klasifikačnom poriadku školy.
2. Uvedené materiály, ako aj staršie materiály MŠ týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie, boli v tomto návrhu použité a prispôbené súčasným legislatívnym podmienkam, ako aj požiadavkám našej školy. Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikácii celkového prospachu žiaka, ukladanie výchovných opatrení a určovanie podmienok postupu do vyššieho ročníka.

ČI.2 Zásady klasifikácie

1. Klasifikácia je jedna z foriem hodnotenia (nie jediná). Jej výsledky sa vyjadrujú určenou stupnicou. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a súhrnná. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, a to buď ústnou alebo písomnou formou. Súhrnná klasifikácia žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka.
2. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách a správanie žiaka podľa požiadaviek vnútorného poriadku školy. Správanie neovplyvňuje klasifikáciu výsledkov v učebných predmetoch. Celkový prospech a celkové hodnotenie žiaka sa určuje na konci každého polroka. Pri priebežnej a súhrnnej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Prihliada na vekové osobitosti žiakov aj na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
3. Učiteľ posudzuje žiakové výkony komplexne v súlade so špecifikami predmetu.

ČI.3 Stupne klasifikácie

- a) Výsledky učebných činností žiaka v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje 5 stupňami: 1 – výborný
2 – chváľitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
- b) Správanie žiaka sa klasifikuje 4 stupňami:
 - veľmi dobré
 - uspokojivé
 - menej uspokojivé
 - neuspokojivé
- c) Celkový prospech sa hodnotí na konci 1. a 2. polroka 4 stupňami:
 - prospel s vyznamenaním
 - prospel veľmi dobre
 - prospel
 - neprospel

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 4 / 14

Čl.4

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu.

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
 - d) didaktickými testami schválenými Ministerstvom školstva Slovenskej republiky,
 - e) kontrolnými písomnými prácami a praktickými skúškami predpísanými učebnými osnovami,
 - f) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - g) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko - psychologických poradní a zdravotníckych služieb najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - h) rozhovormi so žiakom, rodičmi alebo inými zákonnými zástupcami žiaka.

2. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, termín kontrolnej písomnej práce alebo praktickej skúšky prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania a zapíše do triednej knihy v časti Plánované úlohy.

3. Ďalšie možnosti pri získavaní podkladov pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe č.4.

Čl. 5

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. **Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch** sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 - výborný
 - 2 - chváľitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatočný
 - 5 - nedostatočný

2. Nepoužívajú sa známky so znamienkami "-“ alebo "+", rovnako ako známky 2/3, 3/4 a pod.

3. **Klasifikácia ústnej odpovede.** Žiak môže byť za jeden deň klasifikovaný z ústnej odpovede len z dvoch predmetov. Ak mu však tretia odpoveď neprekáža môže odpovedať.

4. **Klasifikácia písomných prác (testov)**
 - a) Žiak môže za deň písať najviac 2 klasifikované písomné práce.
 - b) Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob klasifikácie, aby vedeli, prečo dosiahli daný stupeň klasifikácie.

5. **Zapisovanie známok.**
 - a) Učiteľ vždy po ukončení odpovede odpoveď ústne zhodnotí a zverejní známku.
 - b) Zapíše ju do klasifikačného hárku a do internetovej žiackej knižky (priebežne – raz týždenne).
 - c) Výsledok písomnej skúšky vyučujúci oznámi študentom najneskôr do 10 pracovných dní od jej napísania a zapíše ju do klasifikačného hárku.
 - d) Pri zapisovaní známok je potrebné farebne odlíšiť písomné skúšanie od ústneho (červenou farbou z písomného a modrou farbou z ústneho preverovania vedomostí, prípadne v hornej časti ústne skúšanie a v dolnej časti klasifikačného políčka písomné skúšanie).

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 5 / 14

- e) Na triednom aktíve informuje triedny učiteľ zákonného zástupcu o prospechu žiaka. V prípade, že plnoletý študent nesúhlasí s poskytovaním informácií o výsledkoch svojho štúdia a správania zákonnému zástupcovi, písomne požiada triedneho učiteľa, aby takéto informácie jeho zákonnému zástupcovi nepodával.
- f) Na triednych aktívoch nie je prípustné menovite hodnotiť prospech a správanie konkrétneho študenta. Hodnotenie sa môže vykonať za celú triedu, za jednotlivý predmet iba všeobecne.

6. Stanovenie polročnej a koncoročnej známky

- a) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa stupeň prospechu neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho.
- b) Pre stanovenie polročnej a koncoročnej známky musí byť žiak vyskúšaný:
- V predmetoch s 1-hodinovou dotáciou minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne
 - V predmetoch s 2-hodinovou dotáciou minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne
 - V predmetoch s 3-hodinovou dotáciou minimálne štyrikrát, z toho aspoň raz ústne
- c) Z predmetu TEV musí byť žiak hodnotený aspoň trikrát.
- d) Z predmetu hrá na hudobný nástroj, ak prebieha súbežne hra na hlavnom a obligátnom hudobnom nástroji, žiak neprospeje, ak má nedostatočný prospech z hry na jednom z hudobných nástrojov.
- e) Na konci klasifikačného obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o klasifikácii, zapíšu učitelia príslušných vyučovacích predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačného hárku. Stupeň prospechu určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet. Vo vyučovacom predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určí sa stupeň prospechu žiaka za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.
- f) V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne pre zlú dochádzku, učiteľ žiaka neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie náhradný termín tak, aby klasifikácia mohla byť ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení klasifikačného obdobia.

7. Klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického zamerania

- a) Prevalu teoretického zamerania majú jazykové, spoločenskovedné, prírodovedné predmety a niektoré odborné predmety.
- b) Pri klasifikácii vo vyučovacích predmetoch uvedených v bode 7a) sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:
- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
 - kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
 - schopnosť uplatňovať osvojené zručnosti a poznatky,
 - logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - aktivita,
 - presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - kvalita výsledkov činnosti.
- c) **Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa týchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny prejav je správny, samostatný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Je schopný samostatne študovať.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri

výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nie sú kvalitné a grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné medzery. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

8. Klasifikácia vo vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania

- a) Prevalu praktickej činnosti majú predmety praktického vyučovania. Ide najmä o predmet prax, metodiky, výcviky, cvičenia, hra na hudobný nástroj.
- a) Pri bežnej klasifikácii teoretických poznatkov, ktoré sú súčasťou predmetov praktického vyučovania postupuje učiteľ ako pri klasifikácii predmetov s prevahou teoretického zamerania.
- b) Pri klasifikácii predmetu prax a laboratórne cvičenia sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:
 - vzťah k práci, praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
 - osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie učebných spôsobov práce,
 - využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva,
 - kvalita výsledkov činností,
 - organizácia práce, udržiavanie poriadku na pracovisku,
 - hospodárne využívanie materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
 - dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť
 - pracovné a životné prostredie,
 - obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 7 / 14

- c) Vo vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania vypracovávajú žiaci z preberanej problematiky aj referáty a zadania, ktoré odovzdávajú v stanovenom termíne. V prípade odovzdania referátu alebo zadania po termíne (ak bude neospravedlnené), bude jeho hodnotenie zhoršené o 1 stupeň.
- d) Predpokladom polročného a koncoročného hodnotenia praxe a laboratórnych cvičení je odovzdania všetkých referátov a zadaní.
- e) Žiak tretieho a štvrtého ročníka bude v druhom polroku klasifikovaný z predmetu prax až po absolvovaní súvislej dvojtypovej praxe. Ak túto prax neabsolvuje v riadnom termíne, riaditeľ školy určí náhradný termín.

f) Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa tejto stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky, bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce. Výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o pracovné prostredie. Hospodárne využíva materiál a energiu. Výrobné a laboratórne zariadenia vzorne obsluhuje a udržiava. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci, kolektívu a pracovným činnostiam. Samostatne s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby, pričom pracuje samostatne a výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o pracovné prostredie. Pri hospodárnom využívaní materiálu a energie robí malé chyby. Laboratórne a výrobné zariadenia využíva a obsluhuje bez väčších nedostatkov, prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má prevažne kladný vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam. Teoretické poznatky uplatňuje s pomocou učiteľa. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky, prácu organizuje menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava bezpečnostné predpisy a v malej miere prispieva k tvorbe pracovného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať materiály a postupy. Pri obsluhu a údržbe laboratórnych zariadení, pomôcok a nástrojov ho musí častejšie podnecovať učiteľ.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa, pričom sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať len za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok a dodržiavanie bezpečnostných predpisov na pracovisku. Nedokáže hospodárne využívať materiál a energiu, pri obsluhu a údržbe laboratórnych a výrobných zariadení, prístrojov a náradia sa dopúšťa závažných nedostatkov.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach a zručnostiach má podstatné nedostatky a pracovné postupy nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, nepresné. Prácu si nevie zorganizovať, nedbá na poriadok, neovláda bezpečnostné predpisy. Vážne nedostatky preukazuje pri obsluhu laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov a náradia.

9. Klasifikácia v študijných predmetoch s prevahou výchovného zamerania

- a) Do tejto skupiny predmetov patria telesná výchova, etická výchova a náboženská výchova. Z nich sa klasifikuje iba telesná výchova. Etická výchova a náboženská výchova nie je klasifikovaná jedným z 5 klasifikačných stupňov, ale žiakom sa na vysvedčení uvádza iba

absolvovanie daného výchovného predmetu. Berie sa pri tom do úvahy stupeň tvorivosti žiaka, samostatnosť a kvalita jeho prejavu, vzťah žiaka k prevádzaným činnostiam a jeho záujem o ne.

- b) V telesnej výchove sa musí prihliadať na celkový zdravotný stav žiaka, jeho telesnú zdatnosť a výkonnosť, ako aj na zadelenie žiaka do cvičebnej skupiny podľa zdravotnej klasifikácie.
- 90 -100% účasť na hodinách telesnej výchovy, aktívna účasť na hodinách telesnej výchovy, snaha učiť sa a zvládať preberanú látku. Hodnotenie nemôže byť horšie ako 3.
 - Žiak je pasívny, zvláda prebranú látku len za pomoci učiteľa, pričom sa dopúšťa chýb. Hodnotenie 3 - 4.
 - Žiak necvičí, nezúčastňuje sa na hodinách, je pasívny, nezvláda preberanú látku. Hodnotenie: nemôže byť hodnotený.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak je v činnostiach veľmi aktívny. Pracuje tvorivo, samostatne, plne využíva svoje osobné predpoklady a veľmi úspešne, podľa požiadaviek osnov, ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Osvojené zručnosti a návyky aplikuje tvorivo. Má výrazne aktívny záujem o telesnú kultúru a telesnú zdatnosť.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak je v činnostiach aktívny, tvorivý, prevažne samostatný, na základe využívania svojich osobných predpokladov, ktoré úspešne rozvíja v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho prejav má len menšie nedostatky z hľadiska požiadaviek osnov. Žiak osvojené vedomosti, zručnosti a návyky aplikuje prevažne tvorivo. Má aktívny záujem o telesnú zdatnosť.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak je v činnostiach menej aktívny, tvorivý, prevažne samostatný a pohotový. Nevyužíva dostatočne svoje schopnosti a dopúšťa sa chýb. Jeho zručnosti majú medzery a pri ich aplikácii potrebuje pomoc učiteľa. Nerozvíja si dôslednejšie svoju telesnú zdatnosť.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak je v požadovaných činnostiach málo aktívny. Rozvoj jeho schopností a jeho prejav sú málo uspokojivé. Svoje minimálne zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou. Prejavuje malú snahu a záujem o činnosti, nerozvíja dostatočne telesnú zdatnosť.

- c) Žiak môže absolvovať hodinu telesnej výchovy **len v primeranom športovom úbore a v predpisanej športovej obuvi**. V prípade, že žiak nesplní tieto podmienky, budú vyhovené nasledujúce sankcie:
- napomenutie vyučujúcim telesnej výchovy,
 - napomenutie triednym učiteľom,
 - pokarhanie triednym učiteľom,
 - pokarhanie riaditeľom + pohovor rodičov s riaditeľom školy,
 - podmienené vylúčenie zo školy za neplnenie si základných povinností žiaka

10. Výchovné opatrenia

- a) Výchovnými opatreniami sú pochvaly a iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.
- b) **Pochvaly**
Žiakovi môžu byť udelené tieto druhy pochvál:
- **Pochvala triednym učiteľom** – je spojená so zápisom do triedneho katalógu a záznamu žiaka.
 - **Pochvala riaditeľom** školy – je spojená so zápisom do triedneho katalógu a záznamu žiaka.
 - **Pochvala orgánom štátnej správy**, zástupcom spoločenskej organizácie a pod. – je spojená so zápisom do triedneho katalógu a záznamu žiaka.
 - **Zápis do knihy cti** alebo kroniky školy - je spojená so zápisom do triedneho katalógu a záznamu žiaka.

- c) Pochvaly alebo iné ocenenia môže tiež udeliť aj učiteľ praktického vyučovania, praxe. Pri udeľovaní pochvál by mala byť zachovaná postupnosť od pochvaly triednym učiteľom až po zápis do knihy cti alebo kroniky školy. Pochvala riaditeľom školy a zápis do knihy cti alebo kroniky školy sú obyčajne spojené s knižnou odmenou. Pochvala sa spravidla udeľuje na zhromaždení triedy alebo školy, a to aj ústne aj písomne.
- d) Pochvaly možno udeliť žiakom za:
- výborný prospech (žiak prospel s vyznamenaním s priemerom do 1,2),
 - vzornú dochádzku (nula vymeškaných hodín u dobre prospievajúcich žiakov),
 - úspešnú reprezentáciu školy,
 - príkladný čin, nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom a podobne.

11. Opatrenia na posilnenie disciplíny

- a) Žiakom možno podľa závažnosti previnenia uložiť niektoré z týchto **výchovných opatrení**:
- **Napomenutie od triedneho učiteľa** – je spojené so zápisom do záznamu žiaka.
 - **Pokarhanie triednym učiteľom** – je spojené so zápisom do triedneho katalógu a záznamu žiaka.
 - **Pokarhanie riaditeľom školy** – môže byť podľa závažnosti spojené so zníženou známkom zo správania na 2.stupeň (uspokojivé) alebo na 3.stupeň (menej uspokojivé), zápisom do katalógu a záznamu žiaka.
 - **Podmienečné vylúčenie zo štúdia** – je spravidla spojené so zníženou známkom na 3.stupeň (menej uspokojivé), zápisom do katalógu a záznamu žiaka.
 - **Vylúčenie zo štúdia** – je spravidla spojené so zníženou známkom zo správania na 4.stupeň (neuspokojivé), zápisom do katalógu a záznamu žiaka.
- b) Pri udeľovaní výchovných opatrení na posilnenie disciplíny by mala byť zachovaná postupnosť od napomenutia triednym učiteľom až po vylúčenie zo štúdia. Všetky výchovné opatrenia udelené žiakovi je potrebné oznámiť riaditeľovi školy predložením vyplneného tlačiva na podpis a následne zaslaním tohto tlačiva rodičom neplnoletého žiaka. Príslušné tlačivá sú k dispozícii u zástupkyň školy. Sú to tieto tlačivá:
- upozornenie na nedbalú školskú dochádzku,
 - oznámenie o udelení opatrenia,
 - oznámenie o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky,
 - tlačivo na pokarhanie,
 - rozhodnutie o podmienečnom vylúčení,
 - rozhodnutie o vylúčení.

12. Návrh priestupkov na udelenie výchovného opatrenia:

- a) **Napomenutie triednym učiteľom** – udeľuje sa za menej závažné priestupky:
- neskoré príchody na vyučovanie (1-2),
 - nespĺnenie povinností týždenníkov,
 - nespĺnenie úloh určených pedagogickými pracovníkmi,
 - neprezúvanie sa,
 - nedovolená pomoc pri ústnom alebo písomnom skúšaní,
 - prvé nevhodné a neprimerané správanie na vyučovacej hodine, neprimerané správanie voči učiteľom, spolužiakom a pracovníkom školy,
 - nosenie do školy vecí, ktoré rozptyľujú pozornosť ostatných žiakov a narúšajú vyučovaciu hodinu, napr. mobil, volkmen a iné.
- b) **Pokarhanie triednym učiteľom** – udeľuje sa za opakované menej závažné priestupky alebo priestupok:
- opakujúce sa priestupky uvedené v bode a.,
 - neospravedlnené hodiny na vyučovaní v rozsahu 1 vyučovacej hodiny,
 - nerešpektovanie príkazu učiteľa,
 - neodôvodnené opustenie vyučovania bez súhlasu triedneho učiteľa alebo vyučujúceho,
 - úmyselné poškodenie školského zariadenia.
- c) **Pokarhanie riaditeľom školy** – udeľuje sa za opakované závažné priestupky alebo hrubé porušenie školského poriadku. Je spojené so zníženou známkom zo správania.
- porušenie príkazov riaditeľa školy,
 - hrubé správanie voči pedagogickým a nepedagogickým pracovníkom školy,

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 10 / 14

- vulgárne vyjadrovanie,
 - neospravedlnené hodiny v rozsahu 2 hodín,
 - konzumácia alkoholických nápojov a iných zdraviu škodlivých a zakázaných látok v škole alebo pri činnostiach organizovaných školou,
 - priestupky voči zákonným normám, napr. pokus o šikanovanie, spôsobenie ujmy na zdraví neuváženým správaním a podobne,
 - podvádžanie,
 - poškodzovanie a ničenie výzdoby školy.
- d) **Podmienečné vylúčenie zo štúdia** – udeľuje sa za opakované hrubé porušenie školského poriadku alebo za mimoriadne hrubé porušenie školského poriadku u žiakov, ktorí splnili povinnú školskú dochádzku:
- opakujúce sa závažné priestupky z bodu b., c.,
 - 6 – 12 neospravedlnených hodín,
 - porušenie zákazu fajčenia,
 - falšovanie ospravedlnení,
 - krádež v škole a mimo nej,
 - úmyselné ublíženie na zdraví,
 - šikanovanie a kyberšikanu spolužiakov,
 - dokázaný trestný čin,
 - nosenie a prechovávanie drog a iných omamných látok,
 - nosenie zbraní,
 - vandalizmus.
- V rozhodnutí o podmienečnom vylúčení zo štúdia určí riaditeľ školy dobu trvania, a to najdlhšie na jeden rok.
- e) **Vylúčenie zo štúdia** – udeľuje sa po predchádzajúcom podmienečnom vylúčení zo štúdia za opakované hrubé porušenie školského poriadku v skúšobnej dobe, a to najmä za priestupky, ktoré sú uvedené v bode d. alebo za iné vážne porušenie školského poriadku.

13. Klasifikácia správania žiaka

- a) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1 – veľmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – menej uspokojivé
 - 4 – neuspokojivé
- b) Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí vyučujú v triede a s ostatnými učiteľmi a schvaľuje ju riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Správanie sa klasifikuje podľa toho, ako žiak dodržiava pravidlá správania sa žiakov (školský poriadok) a vnútorný poriadok školy. Správanie žiakov v čase hlavných školských prázdnin sa zohľadňuje v prvom polroku nasledujúceho školského roku.
- c) Celková klasifikácia správania v jednom klasifikačnom období nemá vplyv na celkovú klasifikáciu správania v ďalšom klasifikačnom období. Udelenie 2., 3. a 4. stupňa zo správania sa zdôvodní v katalógu alebo katalógovom liste.
- d) Správanie neovplyvňuje klasifikáciu výsledkov vo vyučujúcich predmetoch.
- e) Správanie žiakov sa klasifikuje s ohľadom na vekové osobitosti takto:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava a aktívne presadzuje ustanovenia školského poriadku a vnútorného poriadku školy, zásady a pravidlá spolunažívania a morálky. Má kladný vzťah ku kolektívu triedy a školy, prispieva k jeho upevňovaniu a k utváraniu pracovných podmienok na vyučovanie aj na výchovu mimo vyučovania. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných priestupkov proti ustanoveniam školského poriadku alebo vnútorného poriadku školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie je v podstate v súlade s ustanoveniami školského poriadku a vnútorného poriadku školy, so zásadami morálky a pravidlami spolunažívania. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov proti ustanoveniam školského poriadku alebo vnútorného poriadku školy. Je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak sa dopustí závažného priestupku proti školskému poriadku a vnútornému poriadku školy, alebo sa dopúšťa závažnejších priestupkov proti zásadám morálky a pravidlám spolunažívania.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Správanie žiaka v škole aj mimo školy je v rozpore so zásadami morálky a pravidlami spolunažívania.

14. Celkové hodnotenie žiaka

- a) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje jeho klasifikácie v povinných predmetoch a klasifikáciu správania. Nezahŕňa klasifikáciu nepovinných predmetov.
- b) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:
 - a. prospel s vyznamenaním
 - b. prospel veľmi dobre
 - c. prospel
 - d. neprospel

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z nepovinných predmetov nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z nepovinných predmetov nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

15. Opravné skúšky

- a) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b) Opravnú skúšku môže robiť aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku. Túto skúšku musí vykonať najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
- c) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky boli vykonané najneskôr 31. augusta.
- d) Žiakovi, ktorí zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
- e) Žiakovi, ktorý nebol v druhom polroku v riadnom termíne klasifikovaný a pri do klasifikácii v poslednom týždni augusta v termíne určenom riaditeľom školy neprospel najviac z dvoch povinných predmetov, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. októbra.
- f) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť opravnú skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

16. Komisionálne skúšky

- a) Žiak sa klasifikuje na základe komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:
 - keď koná rozdielovú skúšku,
 - keď je skúšaný v náhradnom termíne,
 - keď žiak má vymeškaných 40% vyučovacích hodín za klasifikačné obdobie bez ohľadu na počet známok (pri 1 hodine týždenne – 5 hodín absencie; pri 2 hodinách týždenne – 12 hodín absencie; pri 3 hodinách týždenne -18 hodín absencie; pri 4 hodinách týždenne – 25 hodín absencie)
 - keď žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - keď koná opravné skúšky,
 - pri skúškach v externom štúdiu, v štúdiu podľa individuálneho plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
 - pri skúškach z dôvodu tehotenstva alebo materstva, ak ide o zdravotne postihnutého alebo dlhodobo chorého žiaka a tiež mimoriadne talentovaného žiaka

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 12 / 14

- v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie,
 - iné, napr. štúdium v zahraničí a podobne.
- b) Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej 3-členná. Komisia sa skladá z predsedu (tým je spravidla riaditeľ SOŠ alebo ním poverený učiteľ), skúšajúceho učiteľa (tým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet) a prísediaceho (ten má aprobáciu pre ten alebo príbuzný vyučovací predmet).
- c) Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledná známka z komisionálnej skúšky je konečnou známkou.

17. Postup do vyššieho ročníka a opakovanie ročníka

- a) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Ak žiak v niektorom školskom roku po splnení povinnej školskej dochádzky neprospel, riaditeľ SOŠ môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. Za nepľnoletého žiaka podáva žiadosť jeho zákonný zástupca. Ak žiak nepreukáže primerané vedomosti zvoleného odboru a porušoval školský poriadok a vnútorný poriadok školy, riaditeľ školy nepovolí opakovanie ročníka.

18. Klasifikácia maturitných skúšok

- a) Klasifikáciu výsledkov maturitných skúšok upravujú osobitné predpisy MŠVVaŠ SR:
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
 - Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z.

Čl. 6

Záverečné ustanovenia

1. Triedni učitelia sú povinní oboznámiť o obsahom tejto smernice všetkých študentov SOŠ.
2. Všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní túto smernicu dodržiavať.
3. **Po zapracovaní pripomienok bola smernica schválená pedagogickou radou s účinnosťou od 2.9. 2015.**
4. Touto smernicou sa ruší smernica ON 18 2008 platná od 2.9.2010
5. Táto smernica IS 06 2015 nadobúda účinnosť 2.9.2015

Interná smernica SSOŠ DSA Klasifikačný poriadok	Označenie IS 06 2015
	Strana 13 / 14

Rozdeľovník

Por. č. výtlačku	Držiteľ	Funkcia	Podpis o prevzatí
1.	RNDr. Juraj Seiler	vedenie školy	
2.	Mgr. Helena Košarová	vedenie školy	
3.	Mgr. Marián Kudrík	vedenie školy	
4.		Zborovňa školy	

Rozsah platnosti

Platí v SOŠ, Komenského 12, Trebišov

Poznámky

Zmenové konanie

--	--	--	--	--	--